

# 高 等 职 业 教 育

## 婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

学 制：\_\_\_\_\_三 年\_\_\_\_\_

专 业 代 码：\_\_\_\_\_520802\_\_\_\_\_

适 用 年 级：\_\_\_\_\_2024 级\_\_\_\_\_

编 制 人：\_\_\_\_\_刘胜男\_\_\_\_\_

审 核 人：\_\_\_\_\_杨美美\_\_\_\_\_

复 审 人：\_\_\_\_\_史 磊\_\_\_\_\_

渤海理工职业学院

二〇二四年四月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	3
六、课程设置与要求 .....	4
七、教学进程总体安排 .....	12
八、实施保障 .....	16
九、毕业要求 .....	21
十、附表 .....	23

## 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

全日制三年，最长修业年限五年。

## 四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	托儿所服务（8020） 学前教育（8310）	生活照料服务人员（4-10-01） 幼儿园教师（2-08-03-00） 家庭教育指导师（4-13-04-03）	幼儿园管理员 幼儿园保育员 家庭教育指导育 婴健康管理师	幼儿教师资格证 保育员 育婴员

表 2 本专业岗位能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
幼儿园管理员	1. 管理过程中建立并维护园所文化 2. 保障幼儿园后勤工作顺利开展 3. 协调组织膳食管理、财务管理、设施设备管理	1. 理解幼儿园环境管理、健康管理和生活管理的活动组织要点 2. 与家长、老师沟通有良好的表达能力，掌握专业术语	管理学基础 幼儿园组织与管理 公共关系 管理沟通
幼儿园教师	1. PPT精美课件 2. 严格按照《幼儿教育大纲》备课上课 3. 各项活动以幼儿为中心，杜绝一切意外事故的发生	1. 具有良好的职业道德和行为规范。 2. 了解幼儿活动特点，寓教于乐。 3. 熟练掌握幼儿园课程讲课技能。	幼儿音乐 幼儿舞蹈 手工制作 幼儿游戏指导 幼儿园组织与管理 幼儿活动设计与指导
幼儿健康管理师	1. 环境管理。 2. 幼儿健康管理。 3. 幼儿生活管理。 4. 疾病预防。 5. 卫生保健教育指导。	1. 具备卫生医疗保健专业基础知识能力。 2. 了解幼儿身体发展规律。 3. 处理突发问题能力。	幼儿行为观察与评价 幼儿问题行为与矫正 婴幼儿卫生与保健

<b>早教顾问</b>	1. 承接个人销售指标。 2. 负责所在园区的招生工作,安排示范课,并打电话预约。 3. 负责接待来园咨询家长。	1. 沟通能力。 2. 销售能力。 3. 收集资料,分析市场的能力。	管理沟通 商务礼仪 客户关系管理
<b>保育员</b>	1. 每天做好包干地段的清洁工作 2. 配合老师管理好幼儿生活,细心照料	1. 具有良好的职业道德和行为规范。 2. 了解幼儿心理发展的能力。	幼儿营养 幼儿教育学 幼儿心理学 管理学基础

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识,具备保教结合技能,面向幼儿园管理、学前教育与儿童卫生保健行业、婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等岗位能力,从事幼儿园管理、婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作的高素质复合型人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

#### 2. 知识

知识结构	知识要求
文化基础知识	了解中国特色社会主义理论的基本原理。 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

	<p>握必要的法律知识、具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>熟练掌握计算机基础知识和幼儿园管理基础知识。</p> <p>掌握保教管理基本知识。</p> <p>了解国家的政治经济形势与政策。</p> <p>掌握公文写作知识。</p>
职业基础知识	<p>掌握现代礼仪知识。</p> <p>掌握幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针基础知识。</p> <p>掌握管理学基础知识。</p> <p>掌握婴幼儿照料、看护等相关知识基本理论以及安全、卫生相关知识。</p>
职业技术知识	<p>熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。</p> <p>掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。</p> <p>掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。</p> <p>掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。</p> <p>掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。</p>
职业拓展知识	<p>了解幼儿园环境创设的多样式途径。</p> <p>了解幼儿园活动设计与指导相关知识，熟悉幼儿园课程开展基本流程。</p> <p>了解幼儿园组织管理、教育学、心理学等相关知识。</p> <p>了解护理、看护等相关知识。</p>

### 3.能力

能力结构	能力要求
基础能力	<p>具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>具有解决与家长沟通、环境创设、活动设计与指导的能力，并能应对各种突发状况。</p> <p>具有教学能力，具备通过全教师资格证考试的能力。</p> <p>具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。</p> <p>具有一定的应用文、公文写作能力。</p>
职业核心能力	<p>具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。</p> <p>具备基础的幼儿园管理能力，能够开展幼儿园日常行政管理等工作。</p> <p>具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。</p> <p>具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。</p>
职业拓展能力	<p>具有创新意识，能创造性地开展工作，满足幼儿个性发展的要求。</p> <p>具有职业生涯规划意识。</p> <p>能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。</p> <p>具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。</p>

## 六、课程设置与要求

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学。具体课程体系见表 3。

表 3 本专业课程体系



分类	序号	课程模块	课程性质	课程名称	学分	周学时	开设学期	备注	
公共基础课	1	政治素养	必修课	入学教育及军训	2	●	1	入学前 3 周，共计 112 学时，学分 2 学分	
	2			军事理论	2	2	1	理论学时 36 学时，学分 2 学分	
	3			形势与政策	1	●	1-6	1-6 学期每学期开设 8 学时，总计学分 1 学分	
	4			思想道德与法治	3	3	1	3 学分	
	5			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	2		
	6			习近平新时代中国特色社会主义思想	3	3	3		
	7	文化修养		高等数学	2	2	1		
	8			大学英语	8	4	1-2		
	9			大学体育	6	2	1-3		
	10	人文素养		心理健康指导	2	2	1		
	11			国家安全教育	1	1	4		
	12			国学	0.5	●	2		
	13			劳动教育	1	1	4	16 学时，学分 1 学分	
	14	职业素养		信息技术	4	4	2		
	15			职业发展与就业指导	3	3	2		
	16			创新创业就业教育	1	1	2		
	17	综合素养		公共选修课	中华优秀传统文化类（选 1）	2	●	1	每门课程 32 学时，学分 2 学分，学生总计取得不少于 8 学分
	18				美育类（选 1）	2	●	2	
	19				党史国史类（选 1）	2	●	3	
	20				劳动素质类（选 1）	2	●	4	
专业（技能）课	1	专业（群）通识课	必修课	管理学基础	4	4	1		
	2			幼儿营养	4	4	1		
	3			幼儿音乐	4	4	3		
	4			幼儿舞蹈	6	4	2-3		
	5			管理沟通	2	2	3		
	6			学前教育史	4	4	4		
	7			手工制作	2	2	2		
	8			管理应用文写作	2	2	4		



	9	专业 (群) 核心 课		幼儿教育学	4	4	1	
	10			幼儿心理学	4	4	2	
	11			活动设计实训周	1	●	2	
	12			手工制作实训周	1	●	2	
	13			幼儿舞蹈实训周	1	●	3	
	14			幼儿音乐实训周	1	●	3	
	15			游戏指导实训周	1	●	4	
	16			幼儿园组织与管理实训周	1	●	4	
	17			幼儿游戏与指导	2	2	4	
	18			幼儿问题行为与矫正	4	4	4	
	19			幼儿活动设计与指导	4	4	2	
	20			幼儿行为观察与评价	4	4	3	
	21			婴幼儿卫生与保健	4	4	3	
	22			幼儿园组织与管理	4	4	4	
	23	专业 (群) 拓展 课	限定 选修 课	人力资源管理	2	2		限选 5 门，原则上第 3 学期 2 门，第 4 学期 2 门，第 5 学期 1 门，（其中第 5 学期使用线上教学方式） 学分不低于 10 学分
	24			市场营销	2	2		
	25			现代企业管理	2	2		
	26			客户关系管理	2	2		
	27			特殊儿童与教育	2	2		
	28			医疗常识与急救	2	2		
	29			商务礼仪	2	2		
	30			幼儿文学	2	2		
	31			公共关系	2	2		
毕业 环节	1		必修 课	毕业设计<论文>环节	8	●	6	
	2			岗位实习	26	●	5-6	5 学期 18 周，6 学期 8 周
第二 课堂	1	社会 实践 拓展	必修 课	专业认识实习	3	●	1-2	第二课堂学分不低于 12 分
	2	综合 素质 拓展	选修 课	科研活动	10	●	●	
	3			专业技能大赛	8	●	●	
	4			群众性文体竞赛	6	●	●	
	5			论文或作品发表	10	●	●	

	6			专利发明	8	●	●	
	7			社团活动	4	●	●	
	8			等级考试	3	●	●	
	9			资格证书	3	●	●	

### (一)公共基础课

#### 1.思想道德与法治

思想道德与法治课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，让学生知法、懂法，严格遵守法律法规，培养学生爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

#### 2.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

通过学习这门课程，学生能够系统掌握马克思主义中国化的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作树立正确的政治理念；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

#### 3.习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

#### 4.高等数学

《高等数学》的主要研究对象是函数，通过本课程的学习，让学生充分理解极限、导数、微分、不定积分、定积分的概念，掌握基本的计算方法和计算技巧，为学习专业课程和进一步学习现代科学技术打下必要的数学基础。同时，培养学生用数学的思维方式去观察、分析、解决实际问题的能力，使学生具有一定的创新精神，既具有独立思考精神，又具有团体协作精神。

#### 5.大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加本专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综



合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位英语资料的能力。

## 6.大学体育

学习基本的体育运动知识及锻炼方法，使学生能够掌握体育锻炼的基本技术和方法，科学进行身体锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼的习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点掌握体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等知识。

## 7.心理健康指导

心理健康指导课程，使学生能够正确认识自我，不断增强自我调控，培养学生承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理问题、行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

## 8.创新创业就业教育

创新创业就业教育课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

## 9.职业发展与就业指导

本课程是面向高职学生开设的一门公共基础课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

## 10.军事理论

军事理论课程让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等军事知识；通过学习强化学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，激发大学生承担起为中华复兴而奋斗的历史使命。

## 11.形势与政策

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对国内外的热点问题和学生的思想特点，帮助学生认清国内外形势，教

育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业。

## 12. 国学

国学让学生在学习经典文化的过程中学会“励志”、懂得“包容”、领悟“人与大自然的关系”，对陶冶学生性情、滋润学生心灵，促进良好行为习惯的养成具有非常重要的意义；通过读经典圣贤书、写学习感想，开展学国学演讲比赛等活动，提升学生的人文素养，让优秀的传统文化浸润学子的心灵，让学生们感受到国学经典的智慧，传承国学精髓，正心正行。

## 13. 信息技术

信息技术课程主要讲述文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任等计算机相关的各方面基础知识领域和操作技能；满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，培养学生现代办公基本的计算机技能，使学生快速适应职场需求，为后继课程学习和职业生涯发展奠定基础。

## 14. 劳动教育

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是培养学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。

## 15. 国家安全教育

主要讲述国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全 12 个重点领域 5 个新型领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

## 16. 入学教育及军训

通过严格的军事训练，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

## (二) 专业（技能）课

### 1. 管理学基础

本课程主要讲述管理基本概念、管理理论的发展，及管理基本职能，计划、组织、领导、控制等知识，教学过程中注重实践与理论结合，通过学习使学生能够熟悉管理的一般方法和知识，初步具有分析和解决企业运营问题的能力，为将来从事基层工作奠定基础，同时为后续课程学习做铺垫。

### 2. 幼儿营养

本课程主要包括营养配餐的准备、膳食调查和评价、人群营养状况评价、食品营养价值

评价、营养菜点设计与制作、营养食谱的制定、幼儿营养餐的制作、营养咨询和教育等内容。

### 3. 幼儿游戏与指导

本课程主要讲解幼儿游戏的分类，其任务是培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观和儿童观。通过学习幼儿游戏的基本理论知识，使学生能运用游戏来解决幼儿生活中遇到的问题，增强学生幼儿园课程中游戏运用的意识，形成科学的学前儿童游戏观，提高学生在幼儿园游戏化教育教学工作中的理论和实际操作能力，从而更好地适应我国幼儿园游戏化课程改革的时代要求。

### 4. 幼儿音乐

要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧，能分析、处理一般声乐作品，有一定的演唱表演能力，使其胜任文艺团体表演、辅导及中小学声乐教学等文艺工作。

### 5. 幼儿舞蹈

这门课程结合了现代舞和爵士舞、街舞训练，能使学生比较准确的支配身体根据不同流行音乐类型的风格特征与音乐节奏协调配合，并开发学生对艺术的个性理解力和表现力，在音乐与舞蹈的融汇学习中，产生新的思维与观念。

### 6. 幼儿园组织与管理

通过开设本课程，使学生全面了解幼儿园组织与管理的基本理论，基本知识和基本方法。了解我国幼教管理的政策与法规，认识幼儿园管理的特点及规律。培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。

### 7. 手工制作

手工制作课程是专业实施手工制作技能教学以及实施美育的重要途径，是面向全体学生的必修课程。通过学习，陶冶学生的高尚情操，提高审美能力，有利于发展和培养学生的形象思维能力，提高学生的综合思维水平，提升学生职业基本素质，促进学生全面的、富有个性的发展。

### 8. 幼儿教育学

通过开设本课程，培养和提高学生教育理论方面的专业知识和素养，建立正确的儿童观，教育观和发展观。掌握教育的原则和科学的教育方法。

### 9. 幼儿心理学

要求学生初步掌握的基本理论与基本知识包括:学前儿童心理发展的主要特征和发展趋势;学前儿童的认识、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征;关于学前儿童心理发展的基本理论;与学前儿童心理和教育有关的社会心理学和教育心理学知识。

### 10. 幼儿活动设计与指导

本课程主要涉及幼儿活动设计概述；幼儿活动设计中的目标和内容；幼儿活动设计中的环境与资源；幼儿教育活动设计中的基本模式；幼儿教育活动的设计与指导；幼儿教育活动评价；幼儿园区角活动的设计与指导等内容，通过理论知识的学习，帮助学生掌握幼儿活动设计与指导的原则和方法，从而提升教育教学技能和水平。

### 11. 幼儿行为观察与评价

着眼于学生对“幼儿行为观察、评价与支持”能力的提升；从幼儿园教师工作的实际需要、学生的认知特点出发，参考《3-6 岁儿童学习与发展指南》、儿童心理发展知识以及其他与幼儿发展相关的因素，以整体的视角掌握幼儿行为观察与评价的主要方法；如何在日常教育实践中对幼儿五大领域和游戏中的行为进行观察与评价，以及如何根据观察与评价的信息提出进一步支持幼儿发展的指导建议。

### 12. 幼儿问题与行为矫正

对幼儿成长过程中在生活习惯、社会交往、情绪情感、集体活动、性别角色发展中普遍存在的几十种常见问题行为进行了分析，并提出了针对性的矫正策略。

### 13. 学前教育史

本课程旨在引导学生了解中外学前教育的发展状况，掌握中外主要教育家的学前教育思想，培养学生形成分析学前教育问题的意识和能力，并将其应用到具体的教育实践之中，是一门理论性和实用性并重的课程。

### 14. 婴幼儿卫生与保健

本课程的主要任务是研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，并提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童的健康成长。

### 15. 市场营销

本课程教学以企业市场营销为基础，全面系统地学习企业营销的环境、目标市场的选择和市场定位。通过该课程学习，使学生全面地了解市场营销的内容，掌握营销的策略及基本技能，学会营销的注意事项，培养学生实际应用能力。

### 16. 商务礼仪

礼仪是现代社会文明进步的标志。为了适应和满足高职高专教育快速发展的需要，该课程结合现在企业员工的需求，针对高职高专学生的实际情况，结合教学实践学习本课程，主要内容包括个人礼仪、日常交往礼仪、聚会礼仪、餐饮礼仪、职场礼仪、通信礼仪、仪式礼仪等方面来阐述讲解不同场合下，礼仪的重要性，从而帮助学生在企业中提高个人修养，增强自信。



## 17.管理应用文写作

本课程将培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置，以日常文书、党政文书、事务文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练培养学生处理常用应用文的写作能力；挖掘应用文写作课程中所蕴含的职业素养、职业精神、职业道德、职业行为规范等德育元素和功能，不断培育和提升学生自身的核心竞争力，从而实现对學生能力培养与价值引导的有机统一。

## 18.管理沟通

本课程旨在探讨管理沟通的基本问题，如沟通标准、概念、写作和演讲技巧。将沟通技巧放在具体的情境中展开分析，使参与者意识到沟通是他们必须掌握的重要工具。通过对管理沟通的探讨，有助于参与者在职业发展中成为未来的管理者。

## 19.医疗常识与急救

本课程综合婴儿生活护理常识、疾病预防方法、意外伤害处理方法，强调基本护理与急救技能的培养，分为七部分：婴儿生理特点、生长发育与评价、婴儿生活护理、婴儿喂养、婴儿疾病预防与护理、婴儿意外伤害与常用现场急救技术、婴儿安全管理。通过本门课程的学习，掌握各年龄阶段婴儿护理技巧，为将来工作奠定理论基础。

## 20.幼儿文学

本课程旨在帮助学员正确认识和理解学前儿童阅读教育领域内存在的各种理论和实践问题，从而提高幼儿教师教授学前儿童绘本实践活动的专业素养。

## 21.公共关系

公共关系是一门综合性的应用科学，该学科以建立社会组织与社会公众之间良好的沟通关系，在社会公众心目中树立社会组织的良好形象为主线贯穿始终。设置本课程的任务，是为了使高职高专学生掌握公共关系的基本原理，运用公关基本原理进行案例分析，开展如公关调查、公关策划、公关传播和公关危机处理等公关活动，解决一些公关问题。

## 22.现代企业管理

《现代企业管理》是一门建立在经济学、行为科学、社会学等科学基础上的综合性、实践性较强的课程。它研究和探讨企业在现代化大生产条件下，如何合理组织生产力，不断优化资源配置，以实现利润最大化的问题。通过学习该课程，学生可以了解和掌握现代企业管理的基本原理、基本方法和基本技能，为今后从事管理工作奠定基础。

## 23.人力资源管理

人力资源管理课程是在学生在掌握管理学基础、统计学等课程的基础上，进一步掌握人力资源管理的原理与实施流程，为员工招聘实训、绩效管理、薪酬管理、劳动法等学习领域

奠定基础。本课程通过人力资源管理 6 大模块的学习，让学生掌握人力资源管理的基本知识和工作流程，让学生掌握基本的人力资源管理的工作技能，对培养综合性的会计人才起到支撑作用。

#### 24. 客户关系管理

本课程具有较强的理论性和较强的实践性，主要学习客户关系的分析与定位；客户的信息资料收集、统计分析、分类管理；客户解决方案与策略思想制定等。客户满意与客户忠诚的客观存在状态，不仅仅影响盈利主体和非盈利主体和客户的关系状态，更是影响甚至决定了主体经营发展与成败的一门课程。

#### 25. 特殊儿童与教育

本课程是为了学生了解不同类型的学前儿童的特殊教育需要，掌握其教育方法，培养和检验考生有关学前特殊儿童教育的基本原理及基础知识，并且运用有关的知识教育学前特殊儿童能力的一门课程。

#### 26. 活动设计实训

本课程是针对幼儿活动设计概述；幼儿活动设计中的目标和内容；幼儿活动设计中的环境与资源；幼儿教育活动设计中的基本模式；幼儿教育活动的设计与指导；幼儿教育活动评价；幼儿园区角活动的设计与指导等内容，通过理论知识的学习，帮助学生掌握幼儿活动设计与指导的原则和方法，从而提升教育教学技能和水平开展的实训。

#### 27. 手工制作实训

本课程是针对学生实施手工制作技能教学以及实施美育的重要途径，是面向全体学生的必修课程。通过学习，陶冶学生的高尚情操，提高审美能力，有利于发展和培养学生的形象思维能力，提高学生的综合思维水平，提升学生职业基本素质，促进学生全面的、富有个性的发展开展的实训。

#### 28. 幼儿舞蹈实训

本课程是针对现代舞和爵士舞、街舞训练，能使学生比较准确的支配身体根据不同流行音乐类型的风格特征与音乐节奏协调配合，并开发学生对艺术的个性理解力和表现力，在音乐与舞蹈的融汇学习中，产生新的思维与观念开展的实训。

#### 29. 幼儿音乐实训

本课程是针对锻炼学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧，能分析、处理一般声乐作品，有一定的演唱表演能力，使其胜任文艺团体表演、辅导及中小学声乐教学等文艺工作开展的实训。

#### 30. 游戏指导实训

本课程是针对幼儿游戏的分类，其任务是培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观和儿童观。通过学习幼儿游戏的基本理论知识，使学生能运用游戏来解决幼儿生活中遇到的问题，增强学生幼儿园课程中游戏运用的意识，形成科学的学前儿童游戏观，提高学生在幼儿园游戏化教育教学工作中的理论和实际操作能力，从而更好地适应我国幼儿园游戏化课程改革的时代要求开展的实训。

### 31. 幼儿园组织与管理实训

本课程是针对学生全面了解幼儿园组织与管理的基本理论，基本知识和基本方法。了解我国幼教管理的政策与法规，认识幼儿园管理的特点及规律。培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程而开展的实训。

## 七、教学进程总体安排

总课程： 49 门（含选修课 9 门）

总学时 2826 学时

公共基础课 20 门 902 学时

专业（技能）课 27 门 1244 学时

毕业环节 2 门 680 学时

其中

选修课 9 门 288 学时

具体课程设置及教学安排表见表 4。

表 4 本专业课程设置及教学安排表

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学安排表（第一学年）

学年 岗位 目标	学期	序号	课程分类	性质	课程名称	学分	考核 类型	总 学时	理论 学时	实训 学时	集中 实践 学时	周 学时	备注
保育员	第 1 学期 14/14	1	公共基础课	必修	入学教育及军训	2	考查	112		112			入学后前三周
		2	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		3	公共基础课	必修	军事理论	2	考查	36	36			2	包含军训期间讲座 8 学时
		4	公共基础课	必修	思想道德与法治	3	考查	42	42			3	
		5	公共基础课	必修	高等数学	2	考试	28	28			2	
		6	公共基础课	必修	大学英语 I	4	考试	56	56			4	
		7	公共基础课	必修	大学体育 I	2	考查	36	2	34		2	包含早操 8 学时
		8	公共基础课	选修	中华优秀传统文化类公选课	2	考查	32	32			●	
		9	公共基础课	必修	心理健康指导	2	考查	32	32			2	含心理测试 4 学时

第 2 学期 16/18	10	专业(技能)课	必修	管理学基础	4	考试	56	40	16		4	
	11	专业(技能)课	必修	幼儿营养	4	考查	56	40	16		4	
	12	专业(技能)课	必修	幼儿教育学	4	考试	56	40	16		4	
	小 计				31		550	356	194		27	
	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	公共基础课	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	考查	32	32			2	
	3	公共基础课	选修	美育类公选课	2	考查	32	32			●	
	4	公共基础课	必修	大学英语Ⅱ	4	考试	64	64			4	
	5	公共基础课	必修	大学体育Ⅱ	2	考查	36	2	34		2	包含早操 4学时
	6	公共基础课	必修	创新创业就业教育	1	考查	16	16			1	
	7	公共基础课	必修	职业发展与就业指导	3	考查	48	48			3	
	8	公共基础课	必修	信息技术	4	考查	64	32	32		4	
	9	公共基础课	必修	国学	0.5	考查	8	8			●	
	10	专业(技能)课	必修	幼儿心理学	4	考试	64	44	20		4	
	11	专业(技能)课	必修	幼儿活动设计与指导●	4	考试	64	20	44		4	
	12	专业(技能)课	必修	幼儿舞蹈Ⅰ	4	考查	64	14	50		4	
	13	专业(技能)课	必修	手工制作	2	考查	32	10	22		2	
	14	专业(技能)课	必修	活动设计实训周	1	考查	30			30	●	
	15	专业(技能)课	必修	手工制作实训周	1	考查	30			30	●	
	16	第二课堂	必修	认识实习	●						●	1-2 周
	小 计				34.5		592	330	202	60	30	
合 计				65.5		1142	686	396	60	57		

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学安排表(第二学年)

学年 岗位 目标	学期	序号	课程分类	性质	课程名称	学分	考核 类型	总 学时	理论 学时	实训 学时	集中 实践 学时	周 学时	备注
助教	第 1 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		2	公共基础课	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	考查	48	48			3	
		3	公共基础课	必修	大学体育 III	2	考查	36	2	34		●	
		4	公共基础课	选修	党史国史类公选课	2	考查	32	32			●	
		5	专业(技能)课	必修	管理沟通	2	考查	32	16	16		2	
		6	专业(技能)课	选修	限定选修一	2	考查	32	16	16		2	
		7	专业(技能)课	选修	限定选修二	2	考查	32	16	16		2	
		8	专业(技能)课	必修	婴幼儿卫生与保健●	4	考试	64	40	24		4	
		9	专业(技能)课	必修	幼儿舞蹈 II	2	考查	32	10	22		2	
		10	专业(技能)课	必修	幼儿音乐	4	考查	64	20	44		4	
		11	专业(技能)课	必修	幼儿行为观察与评价●	4	考试	64	44	20		4	
		12	专业(技能)课	必修	幼儿舞蹈实训周	1	考查	30			30	●	



		13	专业(技能)课	必修	幼儿音乐实训周	1	考查	30			30	●	
		小 计				29		504	252	192	60	23	
	第 2 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	1
		2	公共基础课	选修	劳动素质类公选课	2	考查	32	32			●	
		3	公共基础课	必修	劳动教育	1	考查	16	16			1	
		4	公共基础课	必修	国家安全教育	1	考查	16	16			1	
		5	专业(技能)课	选修	限定选修三	2	考查	32	20	12		2	
		6	专业(技能)课	选修	限定选修四	2	考查	32	20	12		2	
		7	专业(技能)课	必修	学前教育史	4	考查	64	44	20		4	
		8	专业(技能)课	必修	幼儿问题行为与矫正●	4	考试	64	44	20		4	
		9	专业(技能)课	必修	幼儿园组织与管理●	4	考试	64	44	20		4	
		10	专业(技能)课	必修	幼儿游戏与指导●	2	考查	32	20	12		2	
		11	专业(技能)课	必修	管理应用文写作	2	考查	32	20	12		2	
		12	专业(技能)课	必修	游戏指导实训周	1	考查	30			30	●	
		13	专业(技能)课	必修	幼儿园组织与管理 实训周	1	考查	30			30	●	
		小 计				26		452	284	108	60	22	
	合 计				55		956	536	300	120	45		

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学安排表(第三学年)

学年 岗位 目标	学期	序号	课程分类	性 质	课程名称	学 分	考核 类型	总 学时	理论 学时	实训 学时	集中 实践 学时	周 学时	备注
幼儿教师	第 1 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		2	专业(技能)课	选修	限定选修五	2	考查	32	16	16		2	
		3	毕业环节	必修	岗位实习	18	考查	360			360		
		小 计				20		400	24	16	360	2	
	第 2 学期 0/16	1	公共基础课	必修	形势与政策	1	考查	8	8			●	
		2	毕业环节	必修	岗位实习	8	考查	160			160		
		3	毕业环节	必修	毕业设计<论文>环节	8	考查	160			160		
		小 计				17		328	8		320		
	合 计					37		728	32	16	680	2	

备注：核心课程在课程名称后用“●”标注。公选课学生通过线上学习平台进行选课，并参加规定的内容学习与考核。根据学院实践教学改革关于学生实习实践教学方面的改革规划，学生第一学年完成 1-2 周认识实习，第二、三学年共计完成不低于六个月的岗位实习。

本周教学周数分配表见表 5。

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业教学周数分配表（单位：周）

学期	课程 教学	集中实践教学				考试	军训	入学/毕 业教育	机动	合计
		集中实训	取证	岗位实习	毕业环节					
一	14	0	0	0	0	1	2	1	2	20
二	16	2	0	0	0	1			1	20
三	16	2	0	0	0	1			1	20

四	16	2	0	0	0	1			1	20
五	16	0	0	2(18)	0	1			1	20
六	0	0	0	8	8			3	1	20
总计	78	6	0	10(26)	8	5	2	4	7	120
说 明	第五学期岗位实习与课程教学同步进行									

本专业理论教学与实践教学比例配置表见表 6。

表 6 本专业理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	总学时	理论教学		实践教学					学分	考试 课程 门数	考查 课程 门数
			学时	比例	课程 实训	集中 实训	实习与 毕业	小计	比例			
一	1	550	356	64.72%	194	0	0	194	35.28%	31.00	4	8
	2	592	330	55.74%	202	60	0	262	44.26%	34.50	3	12
二	3	504	252	50.00%	192	60	0	252	50.00%	29.00	2	11
	4	452	284	62.83%	108	60	0	168	37.17%	26.00	2	11
三	5	400	24	6.00%	16	320	40	376	94.00%	20.00	0	3
	6	328	8	2.44%	0	0	320	320	97.56%	17.00	0	3
第二课堂		/								12.00		
合计		2826	1254	44.37%	712	500	360	1572	55.62%	169.50		

本专业实践教学进程表见表 7。

表 7 本专业实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	认知实习	进入企业进行企业认识实习	参观实习	1-2	1-2
2	活动设计实训周	活动设计实训	实践操作	2	1
3	手工制作实训周	手工制作实训	实践操作	2	1
4	幼儿舞蹈实训周	幼儿舞蹈实训	实践操作	3	1
5	幼儿音乐实训周	幼儿音乐实训	实践操作	3	1
6	游戏指导实训周	幼儿游戏实训	实践操作	4	1
7	幼儿园组织与管理实训周	幼儿园组织与管理实训	实践操作	4	1
8	劳动实践周	集中开展新时代校园爱国卫生活动	集中劳动	4	1

9	毕业设计<论文>环节	完成岗位实践报告及毕业论文撰写	实地工作	5	8
10	岗位实习	参加企业岗位实践	实地工作	5-6	26

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

本专业师资队伍专兼结合、专兼比例适当，学生数与本专业专任教师数比例为 17: 1，师资配备充足，双师型教师占比为 60%，师资队伍的职称“高、中、低”搭配合格，年龄的“老、中、青”梯度合理。团队成员 27 人，校内专任教师共 7 人，其中高级职称 1 人，硕士研究生以上学历 3 人，兼职教师 20 人。

#### 2.专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业相关证书；有理想信念，有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心；具有高校教师资格证，具有婴幼儿托育服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4.兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业课程师资条件配备表 8。

表 8 本专业课程师资条件配置表

课程名称	专任教师配置要求		兼职教师配置要求	
	数量	基本要求	数量	基本要求
婴幼儿卫生与保健	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、幼儿保健与卫生相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿教育学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、

		有教科研究能力、学前教育学理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。		职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿活动设计与指导	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、幼儿活动设计与指导相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
行为观察与指导	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、行为观察相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿问题行为矫正	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、幼儿问题行为与矫正相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
商务礼仪	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、商务礼仪相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
管理沟通	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、管理沟通相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿舞蹈	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、幼儿舞蹈相关功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿营养	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、幼儿营养相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿文学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、幼儿文学相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	2	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿游戏与指导	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、幼儿游戏与指导相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
公共关系	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研究能力、公共关系相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。

		业实践经历。		富的工作经验的企业专家。
学前心理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、学前心理学相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。
幼儿园组织与管理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、幼儿园组织与管理相关理论功底；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，具有中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和从事教育行业，具有丰富的工作经验的企业专家。

## （二）教学设施

### 1.校内实训条件

表 9 本专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	实训功能
1	艺术综合实训室	幼儿舞蹈、礼仪、声乐	舞蹈编排、礼仪训练，进行舞蹈、礼仪、声乐等方面教育教学，加强素质教育。学生可以进行舞蹈基本功训练、舞蹈技巧训练、舞蹈表演等。
2	护理综合实训室	基础护理、健康评估	学习婴幼儿护理方式，掌握婴幼儿护理的基本要点。

### 2.校企合作建立校外实训基地

表 10 本专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	对应岗位	工位数
1	春蕾国际幼儿园	环境创设、幼儿看护照料、一日生活活动设计与指导	幼儿教师、保育员	20
2	博苑幼儿园	环境创设、幼儿看护照料、一日生活活动设计与指导	幼儿教师、保育员	20

## （三）教学资源

### 1.教材选用制度

严格按照教育部《职业院校教材管理办法》进行教材的选用与征订。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等。思政类教材由学院党委会审核，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。适应“互联网+职业教育”发展需求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

### 2.图书文献配备

围绕婴幼儿托育服务与管理专业，订阅有影响力的国内外专业期刊、杂志（如：《中国教育专刊》、《学前教育》、《教育研究》等），为专业教师及学生的专业素质提高提供有



价值的、前瞻性的参考读物。

### 3.数字资源配备

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。资源库建设应包括如下资源：

（1）学习资源：在完成专业课程设计的基础上，通过校企共建，组织专兼职优秀教师，集中最优质的资源，共同编写出版符合本专业人才培养需要的教材，将理论、实训、实习各个教学环节有机地结合，充分体现教学做一体。在完成专业优质核心课教材的同时，需要进行教学资源库建设，将本专业已完成的优质核心课程课件、电子教案、学习包等内容充实到资源库。专业资源内容还包括多媒体课件库、课程特色库、案例库、专业文献库、课程标准与专业标准库、行业标准、行业发展动态以及师生互动平台等。通过网站进行辐射实现资源共享和网上教学，丰富教学资源库内容，并做到实时更新。积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时，建议加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

（2）实践教学资源：注重实训教材和指导用书的开发和应用。校企合作开发实训课程资源，充分利用本行业的企业资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践“工学”交替，满足学生的实习实训需要，同时为学生的就业创造机会，实现双主体育人的培养模式。

#### （四）教学方法

专业教学过程中做到传统与现代的有机结合，灵活运用讲授法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。本专业采用的教学方法有：

（1）讲授法：讲授法是最基本的教学方法，对重要的专业理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼地让学生掌握，为学生在实践中能更游刃有余地应用所学知识和技能打好坚实的理论基础。

（2）案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

（3）情景教学法：情景教学法是本专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所

在规划、建设时均按照企业实际经营生产模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在专业职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动手能力，还培养了学生适应今后工作环境的能力。

（4）项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

#### （五）学习评价

建立多方位考察、全面评价、重视过程的多元化考核评估模式。

##### 1.考核对象、内容与主体

评价对象：学生项目完成的全过程以及项目实施的成果。

考核评价内容：包括能力形成过程和实践操作客观结果两个方面，即学生职业核心能力和关键能力，做到职业资格证书与高等职业教育学历证书的有效结合。

考核主体：学生、企业、教师，向学生项目小组和学生个人延伸。

##### 2.考核制度与考核结构

全面考核学生的基础理论基础知识和检测学生的实践运用能力，重点考核实践操作技能和解决实际问题的能力。注重解决问题的过程，并能解决实际问题。

注重对学生学习过程的评价，包括参与教学活动的程度、自信心，合作交流的意识，独立思考的习惯，动手能力，解决专业问题的水平等方面。

##### 3.教学评价

教学评价应重视评估专业课程教学内容和体系改革，教学内容和体系的实用性、先进性，符合高职人才和社会需要；注重评估改革传统教学方法，使用现代教育技术和多种教学方法手段；坚持理论教学与实践教学相结合，特别注重校内外实训基地等实践教学环节水平的提高，突出通用能力和专业技能培养，体现高职特色。

#### （六）质量管理

1.院系共同建立专业建设和教学过程质量监控机制，对专业教学质量进行监控和管理。通过教学督导、两级督查、互听互评等多种形式，深入课堂教学，对教学效果进行客观评价，保证专业人才培养的质量。每学期通过专业调研、人才培养方案更新、课程资源建设等方式，

不断调整教育教学过程，并在教学实施、过程监控、质量评价上持续改进，逐步达成人才培养规格。

2.院系及专业建立日常教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。提高课程建设水平，推动教学质量诊断与改进日常化，完善巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和涵盖各个方向的比赛项目，在比赛中进一步提升教师的教学能力。

3.逐步建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，结合企业对岗位实习学生的技能掌握情况评价，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行深入分析，以此衡量和评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

4.专业教研室定期组织教研活动，并邀请企业兼职教师参与，积极探索专业人才培养过程中的亮点和问题，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的 169.5 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

最低毕业学分：169.5 学分。

其中：

1. 公共基础课程模块必修 41.5 学分；
2. 专业（技能）课程模块必修 64 学分；
3. 毕业环节 34 学分；
4. 第二课堂不低于 12 学分；
5. 公共选修课程模块 8 学分，专业选修课程模块 10 学分。

## 十、附表

本专业教学进程表见表 10。

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

周 学 次 级 期		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
一 年 级	第一 学期		★	★	★	√															:	=	=	=	=	=	=	
	第二 学期											√							S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	:	=	=	=	=	=	=	=





二年级	第三学期				√													S <sub>3</sub>	S <sub>4</sub>	:	=	=	=	=	=	=	
	第四学期										√							S <sub>5</sub>	S <sub>6</sub>	:	=	=	=	=	=	=	=
三年级	第五学期	/	/	/	√	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	:	=	=	=	=	=		
	第六学期	/	/	/	/	/	/	/	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	√	●	●	●							

说明：★入学教育及军训      S<sub>1-N</sub> 实训      : 考试      =假期  
 ☆毕业设计（论文）      ●毕业教育      √机动      /校外学习  
 S<sub>1</sub>: 活动设计实训  
 S<sub>2</sub>: 手工制作实训  
 S<sub>3</sub>: 幼儿舞蹈实训  
 S<sub>4</sub>: 幼儿音乐实训  
 S<sub>5</sub>: 游戏指导实训  
 S<sub>6</sub>: 幼儿园组织与管理实训