

高 等 职 业 教 育

康复治疗技术专业 人才培养方案

学 制：____ 三 年 ____
专 业 代 码：____ 520601 ____
适 用 年 级：____ 2024 级 ____
编 制 人：____ 张晓雨 ____
审 核 人：____ 高艳飞 ____
复 审 人：____ 胡进中 ____

渤海理工职业学院

二〇二四年四月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、 职业面向	1
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置与要求	5
七、教学进程总体安排	13
八、实施保障	19
九、毕业要求	29
十、附录	29

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

全日制三年，最长修业年限五年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技 术领域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生 大类 (52)	康复治疗 类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 育婴师 中医康复理疗

本专业岗位能力分析如表 2 所示。

表 2 本专业岗位能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
康复中心、医 院康复科作业 治疗师	功能检查与评定	1. 能采集患者的相关病史。 2. 能熟练操作相关功能检查与评定所需的仪器设备。 3. 能协助康复医师完成功能评定。 4. 能独立应用日常生活活动能力康复评定所需的相关量表。 5. 具备对患者进行简单的认知功能评估的能力。 6. 具备功能检测与评估所需各种仪器设备使用、管理与维修的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体运动学 5. 人体发育学 6. 康复医学概论 7. 临床医学概论 8. 中国传统康复技术 9. 康复评定技术 10. 作业治疗技术 11. 常见疾病康复 12. 运动治疗技术 13. 言语治疗技术 14. 物理因子治疗技术
	制定计划	1. 能读懂康复医师的评定的结果。 2. 能读懂相关检查的数据。	1. 解剖学 2. 生理学

		3. 具备针对患者的功能障碍及医师的评定结果制定合理的作业治疗计划的能力。	3. 病理学 4. 人体运动学 5. 人体发育学 6. 康复医学概论 7. 临床医学概论 8. 中国传统康复技术 9. 康复评定技术 10. 作业治疗技术 11. 常见疾病康复 12. 运动治疗技术 13. 言语治疗技术 14. 物理因子治疗技术
	功能训练	1. 能指导患者进行日常生活、家居、工作的训练，改善日常生活自理能力。 2. 能熟练的操作作业治疗器械。 3. 具备指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习的能力。 4. 具备通过治疗帮助患者恢复正常生活和工作的能力。 5. 具备选取作业方法的能力。 6. 能制作简单辅助工具。	1. 中国传统康复技术 2. 康复评定技术 3. 作业治疗技术 4. 常见疾病康复 5. 运动治疗技术 6. 言语治疗技术 7. 物理因子治疗技术
	健康随访	1. 能详细的记录患者康复治疗进程，保存患者健康档案。 2. 能提高患者对自身运动功能的认识，鼓励患者树立恢复运动功能的信心。 3. 具备对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育的能力。	1. 中国传统康复技术 2. 康复评定技术 3. 作业治疗技术 4. 常见疾病康复 5. 运动治疗技术 6. 言语治疗技术 7. 物理因子治疗技术
康复中心、医院康复科物理治疗师	障碍检查与评定	1. 能采集患者的相关病史。 2. 能协助康复医师完成障碍评定与分级。 3. 能独立应用相关障碍评定量表。 4. 具备对肢体运动功能进行评估的能力。 5. 具备障碍检查与评估所需各种仪器设备使用、管理与维修的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体运动学 5. 人体发育学 6. 康复医学概论 7. 临床医学概论 8. 中国传统康复技术 9. 康复评定技术 10. 物理因子治疗技术 11. 常见疾病康复 12. 运动治疗技术
	制定康复计划	1. 能读懂康复医师的评定结果。 2. 能读懂相关检查的数据。 3. 能针对患者的功能障碍及医师的评定结果制定合理的物理治疗计划。 4. 具备制定物理治疗计划的能力。 5. 具备操作与维护理疗设备的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体运动学 5. 人体发育学 6. 康复医学概论 7. 临床医学概论 8. 中国传统康复技术 9. 康复评定技术 10. 物理因子治疗技术 11. 常见疾病康复



			12. 运动治疗技术
	功能训练	1. 掌握理疗与体疗训练的基本理论 2. 熟练掌握体疗常用的康复手法。 3. 掌握体疗与理疗的基本原则和注意事项。 4. 熟练掌握理疗设备的使用方法与注意事项。 5. 了解体疗设备的使用方法及适用范围。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体运动学 5. 人体发育学 6. 康复医学概论 7. 临床医学概论 8. 中国传统康复技术 9. 康复评定技术 10. 物理因子治疗技术 11. 常见疾病康复 12. 运动治疗技术
	健康随访	1. 能详细的记录患者康复治疗进程, 保存患者健康档案。 2. 能提高患者对自身运动功能的认识, 鼓励患者树立恢复运动功能的信心。 3. 具备对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体运动学 5. 人体发育学 6. 康复医学概论 7. 临床医学概论 8. 中国传统康复技术 9. 康复评定技术 10. 物理因子治疗技术 11. 常见疾病康复 12. 运动治疗技术
康复中心、医院康复科言语治疗师	言语障碍评定	1. 具备对言语障碍进行评定的能力, 能确定言语障碍的类型。 2. 具备诊断确定言语障碍病因的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 人体发育学 4. 中国传统康复技术 5. 康复评定技术 6. 言语治疗技术
	制定治疗计划	1. 具备制定言语治疗计划的能力。 2. 具备操作与维护理疗设备的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 人体发育学 4. 中国传统康复技术 5. 康复评定技术 6. 言语治疗技术
	言语治疗	1. 具备对患者进行言语训练和指导的能力, 能合理运用患者的听觉功能。 2. 具备对运动性构音障碍的患者手法介入的能力。 3. 具备对患者运用辅助器具的能力, 如腭托。 4. 具备使用替代方式与患者进行交流的能力, 如手势和交流板等。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 人体发育学 4. 中国传统康复技术 5. 康复评定技术 6. 言语治疗技术
社区卫生服务、社会服务机构康复	功能及残疾评定	1. 具备运用运动、作业、言语、针灸、推拿、火罐、刮痧等技术对患者进行康复治疗的能力。 2. 具备能根据所采集和储存的患者信息,	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体发育学

治疗师		加工处理分类对照,采取相应的处理措施的能力。 3. 具备制定合理的康复计划的能力。	5. 康复医学概论 6. 临床医学概论 7. 康复心理学 8. 人体运动学 9. 老年康复 10. 常见疾病康复
	康复治疗	1. 具备能根据所采集和储存的患者信息,加工处理分类对照,采取相应的处理措施的能力。 2. 具备运用运动、作业、言语、针灸、推拿、火罐、刮痧等技术对患者进行康复治疗的能力。 3. 具备提高功能障碍者在生活自理、工作及休闲活动上的独立能力的的能力。 4. 具有锻炼患者体能、心智或其他能力的不足以取得功能上的改善的能力。 5. 减轻残疾, 增进患者的生存质量的能力。	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 人体发育学 5. 康复医学概论 6. 临床医学概论 7. 康复心理学 8. 人体运动学 9. 老年康复 10. 常见疾病康复

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。
- (4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法。
- (5) 具有按国际功能分类(ICF) 框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。
- (6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。
- (3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。
- (4) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划。
- (5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。
- (6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。
- (7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。
- (8) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等。
- (9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。
- (10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置与要求

通过岗位职业能力需求分析, 根据课程体系设计思路, 将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分, 各就业岗位不同的技术或技能需求

分职业技术方向教学。具体课程体系见表 3。

表 3 本专业课程体系

分 类	序号	课程 模块	课程 性质	课程名称	学分	周学时	开设学期	备注
公 共 基 础 课	1	政治 素养	必修 课	入学教育及军训	2		1	入学前 3 周，共计 112 学时，学分 2 学分
	2			军事理论	2	2	1	理论学时 36 学时，学分 2 学分
	3			形势与政策	1	●	1-6	1-6 学期每学期开设 8 学时，总计学分 1 学分
	4			思想道德与法治	3	3	1	
	5			毛泽东思想和中国特色社会主 义理论体系概论	2	2	2	
	6			习近平新时代中国特色社会主 义思想	3	3	3	
	7			大学英语	8	4	1-2	
	8			大学体育	6	2	1-3	
	9	人文 素养		心理健康指导	2	2	1	
	10			国家安全教育	1	1	4	
	11			国学	0.5	●	2	
	12			劳动教育	1	1	4	
	13	职业 素养		信息技术	4	4	2	
	14			应用文写作	1	1	3	
	15			职业发展与就业指导	3	3	2	
	16			创新创业就业教育	1	1	2	
	17	综合	公共	中华优秀传统文化类（选 1）	2	●	1	每门课程 32 学时，学分 2 学分，
	18	素养	选修	美育类（选 1）	2	●	2	



	19		课	党史国史类（选 1）	2	●	3	学生总计取得不少于 8 学分
	20			劳动素质类（选 1）	2	●	4	
1	1	专业 （群） 通识 课	必修 <					

节								
第二课堂	1	社会实践拓展	必修课	专业认识实习	3	●	1-2	第二课堂学分不低于 12 分
	2	综合素质拓展	选修课	科研活动	10	●	●	
	3			专业技能大赛	8	●	●	
	4			群众性文体竞赛	6	●	●	
	5			论文或作品发表	10	●	●	
	6			专利发明	8	●	●	
	7			社团活动	4	●	●	
	8			等级考试	3	●	●	
	9			资格证书	3	●	●	

(一) 公共基础课

1. 思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，让学生知法、懂法，严格遵守法律法规，培养学生爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

通过学习这门课程，学生能够系统掌握马克思主义中国化的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作树立正确的政治理念；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习

近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

4. 大学英语

《大学英语》课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加相关专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位英语资料的能力。

5. 大学体育

学习基本的体育运动知识及锻炼方法，使学生能够掌握体育锻炼的基本技术和方法，科学进行身体锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼的习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点掌握体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等知识。

6. 心理健康指导

心理健康指导课程，使学生能够正确认识自我，不断增强自我调控，培养学生承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理问题、行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

7. 职业发展与就业指导

本课程是面向高职学生开设的一门职业基础课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

8. 创新创业就业教育

《创新创业就业教育》课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

9. 军事理论

《军事理论》课程让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等军事知识；通过学习强化

学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，激发大学生承担起为中华复兴而奋斗的历史使命。

10. 形势与政策

《形势与政策》课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对国内外的热点问题和学生的思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业。

11. 国学

国学让学生在学习经典文化的过程中学会“励志”、懂得“包容”、领悟“人与大自然的关系”，对陶冶学生性情、滋润学生心灵，促进良好行为习惯的养成具有非常重要的意义；通过读经典圣贤书、写学习感想，开展学国学演讲比赛等活动，提升学生的人文素养，让优秀的传统文化浸润学子的心灵，让学生们感受到国学经典的智慧，传承国学精髓，正心正行。

12. 应用文写作

《应用文写作》是一门培养高职生应用文写作能力的职业基础课，本课程将培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置，以日常文书、党政文书、事务文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练培养学生处理常用应用文的写作能力；挖掘应用文写作课程中所蕴含的职业素养、职业精神、职业道德、职业行为规范等德育元素和功能，不断培育和提升学生自身的核心竞争力，从而实现对学生能力培养与价值引导的有机统一。

13. 信息技术

《信息技术》课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能；培养学生现代办公基本的计算机技能，使学生快速适应职场需求，为后继课程奠定基础。

14. 劳动教育

《劳动教育》使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是培养学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。

15. 国家安全教育

《国家安全教育》主要学习我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义以及相关法律法规。主要涉及 12 个重点领域和 5 个新型领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

16. 入学教育及军训

通过严格的军事训练，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

(二) 专业（技能）课

1. 人体解剖学

《人体解剖学》课程的主要内容是描述人体形态与结构，康复治疗技术专业学习的解剖学包括系统解剖、局部解剖、表面解剖。解剖学是研究人体正常结构的科学，主要任务是根据培养目标的要求，阐明人体各器官的形态结构和主要功能，使学生在学习和掌握人体解剖学基本内容的过程中，培养和树立辩证唯物主义的世界观。

2. 生理学

《生理学》课程是研究机体生命活动规律的科学，是医学类专业开设的一门必修的专业基础课程。它研究揭示人体正常生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。生理学在医学的发展中，起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用，使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论，基本知识和基本技能，将为后续基础、临床医学及军事医学的学习，以及毕业后继续教育奠定坚实基础。

3. 康复医学概论

《康复医学》是一门新兴的医学学科，已和保健医学、预防医学、治疗医学并列而成为现代医学中的四大分支之一。其宗旨在最大限度的达到和维持个体最佳功能状态和独立生活能力，并回归社会。康复医学是一门具有独立内容、体系规范、医教研全面高度发展、且社会需求不断增加、在医学领域举足轻重的临床学科，它对其他各临床学科具有必不可少的完善和延续作用，尤其康复治疗的早期介入、康复团队服务模式，是将各种疾患导致的功能障碍降低至最低的保证。

4. 人体发育学

《人体发育学》课程重点介绍了人生发展各个阶段的人体结构和功能变化的规律。人体发育学研究内容时间跨度大、内容丰富、交叉学科多，着重强调康复治疗专业技术人员如何掌握这些发育规律，并应用到康复实践中去。

5. 临床医学概论

《临床医学概论》是高等职业教育非临床医学专业的一门重要的课程，本课程根据高职非临床医学专业人才培养目标，依据岗位需求设置。临床医学概论是建立在基础医学、临床

医学和人文社会科学基础上，关于认识临床常见疾病的表现和治疗的课程。其任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体治疗，以切合临床的思维方式和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到各项要求

6. 康复心理学

《康复心理学》是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学。《康复心理学》属于医学心理学的一个分支，主要任务是使学生具备高等康复治疗技术专门人才所必需的康复心理学的基本知识和基本技能，提高学生整体素质。《康复心理学》为三年制大专康复治疗技术专业必修课，是康复医学的基础课程。

7. 骨科康复

通过本课程的教学，使学员了解康复医学的含义与特征，及其发展简史、现状和发展动向。使学员了解现代康复医学在保健、预防、临床医学中的重要作用，同时了解康复医学在战创伤、工伤、训练伤、车祸伤、各种急慢性病、老年病等治疗中加速治愈率，降低致残率，以及在增强战斗力和劳动力等方面所起的重要作用。使学员了解康复医学对某些武器所致损伤的防治作用，并使之能够在未来的医务工作中运用所学专业知识和平、战时康复对象，为提高我军战斗力而服务。

8. 人体运动学

《人体运动学》课程是研究如何将不同形式的运动应用到各种疾病和损伤的康复治疗中的一门综合性应用学科，它是在医疗保健与体育运动相结合的过程中发展起来的一门新兴的综合性交叉学科，也是体育、健康和医学交叉结合的前沿学科。本课程是运动康复专业的导论课程，学生通过本门课程的学习要了解和掌握运动康复的发展历史、运动康复的前景与展望、运动康复的基本理论与方法、运动康复专业人才培养的核心能力、国内运动康复机构现状、运动康复的服务对象、运动康复专业学习计划及相关就业岗位的职业生涯规划等内容。

9. 康复评定技术

康复医学是社会发展与进步的产物，与临床医学、预防医学、保健医学共同构成现代医学体系。《康复评定技术》为康复治疗技术专业的核心课程和必修课程，也是本专业的基础课程。康复评定技术为物理疗法和作业疗法专业的学生提供系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架，使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能，不仅实用、适用、够用并达到全国康复治疗士执业资格

考试的基本要求。它要以解剖学、生理学、运动学基础等课程的学习为基础，也是进一步学习 物理因子治疗技术、运动治疗技术等课程的基础。

10. 中国传统康复技术

《中国传统康复技术》课程是医务人员用手、肘、膝、足或器械等在人体体表施行各种手法来防治疾病的一种医疗方法。具有以我国传统医学理论为基础的独特手法和治疗法则，是我国康复治疗技术的一个重要组成部分，对多种病损具有良好的康复效果。

11. 运动治疗技术

《运动治疗技术》是一门重要的专业课程，是应用各种形式的主动和被动进行具体操练，以促使病人康复的一类疗法。本课程的任务是使学生能正确理解运动治疗工作的原理，熟练掌握各种运动治疗技术的原理和技巧，并掌握常见疾病的各种运动治疗方法

12. 作业治疗技术

《作业治疗技术》课程是康复医学的一个重要组成部分，是针对康复治疗技术专业学生开设的一门职业技术课，是专业技术核心课程。本课程在康复医学体系中是一个相对独立的专业课。通过本课程的教授，注重“三基”知识的学习和康复医学理念的培养。突出作业治疗技术的特点和重点，注重实用操作技能的学习和掌握。按康复治疗技术专科水平的实际就业需要，提供基本理论和技术指导，增强学生的实践操作能力和创新思维能力，以培养高素质技术技能人才。

13. 常见疾病康复

《常见疾病康复》课程是高等卫生职业教育康复专业的一门专业课程，它是研究多种疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能的科学。疾病康复学不仅强调要改善患者躯体功能，而且要促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复，使之重返家庭与社会，成为对社会有用之人。通过本课程的学习，能使将护理与康复技能有机地结合起来，掌握各种疾病的康复训练要点，为将来从事康复工作打下基础。

14. 物理因子治疗技术

《物理因子治疗技术》课程主要内容为应用自然界和人工的各种物理因子如声、光、电、磁、冷、热、水、机械和放射能等因素作用于机体，以预防和治疗疾病的方法。

15. 言语治疗技术

《言语治疗技术》课程是本专业的职业核心课，以职业基础课为前导，为临床治疗技术专业打基础，对康复职业岗位能力培养有打下理论基础作用，通过学习达到实际工作要求。言语治疗技术的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识

的理解，强化基本操作技能。

16. 实习

毕业实习是医学教学过程中的最后阶段，要求学生通过毕业实习，使所学的基础理论密切联系临床实际，巩固和提高所学的专业知识，熟练的掌握基本诊疗技术和临床工作方法，培养学生分析问题、解决问题和独立工作能力。实习是在校学生毕业前实习的一种方式，有集中实习、分散实习、顶岗实习等。实习过程是学校教学的重要组成部分，是学生将理论知识转化为实际操作技能的重要环节。顶岗实习使学生完全履行其实习岗位的所有职责，对学生的能力锻炼起很大的作用。是在真实工作环境培养严谨的工作作风、良好的职业道德和素质的重要步骤。

七、教学进程总体安排

总课程： 44 门（含选修课 9 门）

总学时： 2818 学时

公共基础课 20 门 890 学时

专业（技能）课 24 门 1248 学时

毕业环节 2 门 680 学时

其中

选修课 9 门 352 学时

具体课程设置及教学安排表见表 4。

表 4 本专业课程设置及教学安排表

康复治疗技术专业课程设置及教学安排表(第一学年)

学年 岗位目标	学期	序号	课程分类	性质	课程名称	学分	考核 类型	总 学时	理论 学时	实训 学时	集中 实践学时	周 学时	备注
	第 1 学期 14/14	1	公共基础课	必修	入学教育及军训	2	考查	112		112			入学后前三周
		2	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		3	公共基础课	必修	军事理论	2	考查	36	36			2	包含军训期间讲座 8 学时
		4	公共基础课	必修	思想道德与法治	3	考查	42	42			3	
		5	公共基础课	必修	大学英语 I	4	考试	56	56			4	



第 2 学期 16/18			课									
		6	公共基础课	必修	大学体育 I	2	考查	36	2	34	2	包含早操 8 学时
		7	公共基础课	选修	中华优秀传统文化类公选课	2	考查	32	32		●	
		8	公共基础课	必修	心理健康指导	2	考查	32			2	
		9	专业(技能)课	必修	人体解剖学	5	考试	70	50	20	5	
		10	专业(技能)课	必修	生理学	5	考试	70	50	20	5	
		11	专业(技能)课	必修	康复医学概论	2	考查	32	30	2	2	
		小 计				29		526	306	188	0	25
		1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8		●	
		2	公共基础课	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	考查	32	32		2	
		3	公共基础课	必修	大学英语 II	4	考试	64	64		4	
		4	公共基础课	必修	大学体育 II	2	考查	36	2	34	2	包含早操 4 学时
		5	公共基础课	必修	创新创业就业教育	1	考查	16	16		1	
		6	公共基础课	必修	职业发展与就业指导	3	考查	48	48		3	
		7	公共基础课	必修	国学	0.5	考查	8	8		●	
		8	公共基础课	选修	美育类公选课	2	考查	32	32		●	
		9	公共基础课	必修	信息技术	4	考查	64	32	32	4	
		10	专业(技能)课	必修	人体发育学	4	考查	64	32	32	4	
		11	专业(技能)课	必修	康复评定技术●	4	考试	64	32	32	4	
		12	专业(技能)课	必修	康复心理学	2	考查	32	16	16	2	
		13	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●



			能) 课										
	14	专业(技能) 课	必修	实训周	1	考查	30			30	●		
	15	第二课堂	必修	认识实习	●						●	1-2 周	
	小 计				30.5		528	322	146	60	24		
	合 计				59.5		1054	628	334	60	49		

康复治疗技术专业课程设置及教学安排表(第二学年)

学年	学期	序	课程分类	性质	课程名称	学分	考核	总	理论	实训	集中实	周	备注
岗位目标		号					类型	学时	学时	学时	践学时	学时	
第 1 学期 16/18		1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		2	公共基础课	必修	应用文写作	1	考查	16	16			1	
		3	公共基础课	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	考查	48	48			3	
		4	公共基础课	必修	大学体育III	2	考查	36	2	34		●	
		5	公共基础课	选修	党史国史类公选课	2	考查	32	32			●	
		6	专业(技能) 课	选修	限定选修一	4	考查	64	32	32		4	
		7	专业(技能) 课	选修	限定选修二	2	考查	32	16	16		2	
		8	专业(技能) 课	必修	人体运动学 ●	4	考查	64	32	32		4	
		9	专业(技能) 课	必修	运动治疗技术 ●	4	考试	64	32	32		4	
		10	专业(技能) 课	必修	骨科康复	3	考查	48	24	24		3	
		11	专业(技能) 课	必修	临床医学概论	4	考查	64	50	14		4	
		12	专业(技能) 课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
		13	专业(技能) 课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
		小 计				31		536	292	184	60	25	
第 2 学期	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8				●	



学期 16/18		课										
	2	公共基础课	选修	劳动素质类 (选1)公选课	2	考查	32	32			●	
	3	公共基础课	必修	劳动教育	1	考查	16	16			1	
	4	公共基础课	必修	国家安全教育	1	考查	16	16				
	5	专业(技能)课	选修	限定选修三	4	考查	64	32	32		4	
	6	专业(技能)课	选修	限定选修四	2	考查	32	16	16		2	
	7	专业(技能)课	必修	作业治疗技术●	4	考试	64	32	32		4	
	8	专业(技能)课	必修	言语治疗技术●	2	考查	32	32	32		2	
	9	专业(技能)课	必修	物理因子治疗技术●	3	考查	48	24	24		3	
	10	专业(技能)课	必修	常见疾病康复●	4	考试	64	32	32		4	
	11	专业(技能)课	必修	中国传统康复治疗技术●	4	考查	64	50	14		4	
	12	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	13	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	小 计				29		500	290	182	60	24	
	合 计				60		1036	582	366	120	49	

康复治疗技术专业课程设置及教学安排表(第三学年)

学年	学期	序	课程分类	性质	课程名称	学分	考核	总	理论	实训	集中	周	备注
岗位目标		号					类型	学时	学时	学时	实践学时	学时	
	第1 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		2	专业(技能)课	选修	限定选修五	2	考查	32	16	16		2	
		3	毕业环节	必修	岗位实习	18	考查	360			360		
		小 计				20		400	24	16	360	2	
	第2 学期 0/16	1	公共基础课	必修	形势与政策	1	考查	8	8			●	
		2	毕业环节	必修	岗位实习	8	考查	160			160		
		3	毕业环节	必修	毕业设计<	8	考查	160			160		

				论文>环节									
			小 计		17		328	8		320			
			合 计		37	0	728	32	16	680	2		

备注：核心课程在课程名称后用“●”标注。公选课学生通过线上学习平台进行选课，并参加规定的内容学习与考核。根据学院实践教学改革关于学生实习实践教学方面的改革规划，学生第一学年完成 1-2 周认识实习，第二、三学年共计完成不低于六个月的岗位实习。

本教学周数分配表见表 5。

康复治疗技术专业教学周数分配表（单位：周）

学期	课程 教学	集中实践教学				考试	军训	入学 毕业教育	机动	合计
		集中实 训	取证	岗位实 习	毕业 环节					
一	14	0	0	0	0	1	2	1	2	20
二	16	2	0	0	0	1			1	20
三	16	2	0	0	0	1			1	20
四	16	2	0	0	0	1			1	20
五	16	0	0	2(18)	0	1			1	20
六	0	0	0	8	8			3	1	20
总计	78	6	0	10(26)	8	5	2	4	7	120
说 明										

本专业理论教学与实践教学比例配置表见表 6。

表 6 本专业理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	总学时	理论教学		实践教学					学分	考试 课程 门数	考查 课程 门数
			学时	比例	课程 实训	集中 实训	实习 与毕 业	小计	比例			
一	1	526	306	58.17%	188	0	0	188	35.74%	29.00		
	2	528	322	60.98%	146	60	0	206	39.02%	30.50		
二	3	536	292	54.48%	184	60	0	244	45.52%	31.00		
	4	500	290	58.00%	182	60	0	242	48.40%	29.00		
三	5	400	24	6.00%	16	320	40	376	94.00%	20.00		

	6	328	8	2.44%	0	0	320	320	97.56%	17.00		
第二课堂		/								12.00		
合计		2818	1242	44.07%	716	500	360	1576	55.93%	168.50		

本专业实践教学进程表见表 7。

表 7 本专业实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	医学康复技能 综合实训	康复评定技术实训	校内实训室 集中实训	2	1
2	医学康复技能 综合实训	康复评定技术实训	校内实训室 集中实训	2	1
3	医学康复技能 综合实训	运动治疗技术实训	校内实训室 集中实训	3	1
4	医学康复技能 综合实训	运动治疗技术实训	校内实训室 集中实训	3	1
5	医学康复技能 综合实训	作业治疗技术实训	校内实训室 集中实训	4	1
6	医学康复技能 综合实训	言语治疗技术实训	校内实训室 集中实训	4	1
7	认识实习	参加外校康复科见习活动	校外实训基地	1-2	●
8	毕业设计<论文>环节	完成岗位实践报告及毕业论文撰写	实地工作	5	8
9	岗位实习	参加企业岗位实践	实地工作	5-6	26

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资队伍专兼结合、专兼比例适当，学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，师资配备充足，双师型教师占比为 64%，师资队伍的职称“高、中、低”搭配合格，年龄的“老、中、青”梯度合理。团队成员共 11 人，校内专任教师 5 人，其中高级职称 1 人，硕士研究生以上学历 2 人，兼职企业工程师 1 人。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业相关证书；有理想信念，有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业课程师资条件配置表 8。

表 8 专业课程师资条件配置表

课程名称	专任教师配置要求		兼职教师配置要求	
	数量	基本要求	数量	基本要求
人体解剖学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、解剖学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
生理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、生理学相关理	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰

		论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。		富的一线生产工作经验的企业专家。
康复医学概论	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
人体发育学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
临床医学概论	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。

康复心理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
骨科康复	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
人体运动学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
康复评定技术	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业

		有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。		道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
中国传统康复技术	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
运动治疗技术	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
作业治疗技术	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。

		力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。		验的企业专家。
常见疾病康复	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
物理因子治疗技术	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。
言语治疗技术	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、康复治疗学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线生产工作经验的企业专家。

（二）教学设施

（1）校内实训条件

康复治疗技术专业现有实训室五个，分别为运动治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复评定实训室以及传统康复技术实训室，进一步满足了学生校内实训的需要。同时，医药技术系还与区域内的知名医院加强合作，强化临床见习，巩固专业知识。

表 9 本专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	实训室功能
1	康复评定实训室	康复评定、运动治疗、作业治疗	满足学生对康复评定以及运动和作业治疗等实操项目的正常进行，培养学生的临床康复思维
2	运动治疗实训室	运动器械治疗	满足学生对运动疗法以及器械治疗等实操项目的正常进行，培养学生的临床康复思维
3	作业治疗实训室	运动治疗、作业治疗	满足学生对运动治疗和作业治疗等的实操项目的正常进行，培养学生的临床康复思维
4	言语治疗技术	吞咽障碍、失语症、构音障碍等疾病的评定与治疗	满足学生对言语功能障碍的实操项目的正常进行，培养学生的临床康复思维
5	传统康复治疗技术实训室	针灸、按摩、拔罐、刮痧	满足学生对传统康复技术实操项目的正常进行，培养学生的临床康复思维

（2）校企合作建立校外实训基地

医药技术系坚持高质量对口实习，先后开辟了黄骅市中医医院、黄骅市人民医院、河北友爱医院等医院作为实习基地；同时，为北京大学第一医院、北京协和医院、首都医科大学宣武医院、首都医科大学附属北京天坛医院、首都医科大学附属北京中医医院、首都医科大学附属北京同仁医院、清华大学附属北京清华长庚医院、南开大学附属医院等全国 20 余家知名医院输送了大批优秀实习生。2022 年，医药技术系又与石家庄市人民医院、石家庄市中医院、石家庄市第三医院、石家庄市第四医院、沧州市中心医院、邢台市人民医院、衡水市人民医院、保定市第二中心医院等区域内知名的三甲医院合作，为上述医院输送了 500 余名优秀的应届毕业生。医药技术系通过高质量实习，大大提高了专业人才的培养质量，毕业生受到了用人单位的好评。

表 10 本专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	对应岗位	工位数
1	黄骅市中医医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	8

2	黄骅市人民医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	5
3	河北友爱医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	6
4	石家庄市人民医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	7
5	石家庄市中医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	5
6	石家庄市第三医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	4
7	石家庄市第四医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	8
8	沧州市中心医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	6
9	邢台市人民医院	骨科康复、神经康复、儿科康复、妇科康复等	康复治疗师	9

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格按照教育部《职业院校教材管理办法》进行教材的选用与征订。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等。思政类教材由学院党委会审核，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。适应“互联网+职业教育”发展需求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

2. 图书文献配备

围绕康复治疗技术，订阅有影响力的国内外专业期刊、杂志（如：中国康复理论与实践、中国康复医学杂志、中国组织工程研究与临床康复、中华物理医学与康复杂志等），为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3. 数字资源配备

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。资源库建设应包括如下资源：

（1）学习资源：在完成专业课程设计的基础上，通过校企共建，组织专兼职优秀教师，集中最优质的资源，共同编写出版符合本专业人才培养需要的教材，将理论、实训、实习各个教学环节有机地结合，充分体现教学做一体。在完成专业优质核心课教材的同时，需要进行教学资源库建设，将本专业已完成的优质核心课程课件、电子教案、学习包等内容充实到资源库。专业资源内容还包括多媒体课件库、课程特色库、案例库、专业文献库、课程标准

与专业标准库、行业标准、行业发展动态以及师生互动平台等。通过网站进行辐射实现资源共享和网上教学，丰富教学资源库内容，并做到实时更新。积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时，建议加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(2) 实践教学资源：注重实训教材和指导用书的开发和应用。校企合作开发实训课程资源，充分利用本行业的企业资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践“工学”交替，满足学生的实习实训需要，同时为学生的就业创造机会，实现双主体育人的培养模式。

(四) 教学方法

专业教学过程中做到传统与现代的有机结合，灵活运用讲授法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。本专业采用的教学方法有：

(1) 讲授法：讲授法是最基本的教学方法，对重要的专业理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼地让学生掌握，为学生在实践中能更游刃有余地应用所学知识和技能打好坚实的理论基础。

(2) 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

(3) 情景教学法：情景教学法是本专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所在规划、建设时均按照企业实际经营生产模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在专业职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动手能力，还培养了学生适应今后工作环境的能力。

(4) 项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

(5) 翻转课堂教学法：翻转课堂的一种类型是把知识传授的过程放在教室外，观看在线讲座或上课内容，而把知识的内化过程放在教室里，与学生面对面的交流。它基本的操作流程是：先自主学习包括发布学习指导、提供学习资源、在线辅导；反馈调整检测包括学习效果、监控学习进程；调整教学策略包括总结提升答疑解惑、组织讨论、引导提升。

(6) PBL 教学法：PBL 教学与传统的以学科为基础的教学法有很大不同，PBL 强调以学生的主动学习为主，而不是传统教学中的以教师讲授为主，因此，它为学生们营造了一个轻松、主动的学习氛围，使其能够自主地、积极地畅所欲言，充分表达自己的观点。它能够充分的培养学生的自主学习能力，查阅资料的能力，归纳总结、综合理解的能力，逻辑推理、口头表达的能力。另外，我们康复治疗技术的学生在课上会遇到许多实际的案例，我们能更真实的当一名医生该如何进行思考，而不再是单纯的背诵理论，纠结于课本知识了，这为我们将来上临床能做充分的准备。

(五) 学习评价

建立多方位考察、全面评价、重视过程、与职业技能证书紧密结合的多元化考核评估模式。

1. 考核对象、内容与主体

评价对象：学生项目完成的全过程以及项目实施的成果。

考核评价内容：包括能力形成过程和实践操作客观结果两个方面，即学生职业核心能力和关键能力，做到职业资格证书与高等职业教育学历证书的有效结合。

考核主体：学生、企业、教师，向学生项目小组和学生个人延伸。

2. 考核制度与考核结构

全面考核学生的基础理论基础知识和检测学生的实践运用能力，重点考核实践操作技能和解决实际问题的能力。注重解决问题的过程，并能解决实际问题。

注重对学生学习过程的评价，包括参与教学活动的程度、自信心，合作交流的意识，独立思考的习惯，动手能力，解决专业问题的水平等方面。

3. 教学评价

教学评价应重视评估专业课程教学内容和体系改革，教学内容和体系的实用性、先进性，符合高职人才和社会需要；注重评估改革传统教学方法，使用现代教育技术和多种教学方法手段；坚持理论教学与实践教学相结合，特别注重校内外实训基地等实践教学环节水平的提高，突出通用能力和专业技能培养，体现高职特色。

(六) 质量管理

1. 院系共同建立专业建设和教学过程质量监控机制，对专业教学质量进行监控和管理。通过教学督导、两级督查、互听互评等多种形式，深入课堂教学，对教学效果进行客观评价，保证专业人才培养的质量。每学期通过专业调研、人才培养方案更新、课程资源建设等方式，不断调整教育教学过程，并在教学实施、过程监控、质量评价上持续改进，逐步达成人才培养规格。

2. 院系及专业建立日常教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。提高课程建设水平，推动教学质量诊断与改进日常化，完善巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和涵盖各个方向的比赛项目，在比赛中进一步提升教师的教学能力。

3. 逐步建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，结合企业对岗位实习学生的技能掌握情况评价，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行深入分析，以此衡量和评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

(4) 专业教研室定期组织教研活动，并邀请企业兼职教师参与，积极探索专业人才培养过程中的亮点和问题，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的 166.5 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。)

最低毕业学分：168.5 学分。

其中：

1. 公共基础课程模块必修 48.5 学分；
2. 专业（技能）课程模块必修 52 学分；
3. 毕业环节 34 学分；
4. 第二课堂不低于 12 学分；
5. 公共选修课程模块 8 学分，专业选修课程模块 14 学分。

十、附录

本专业教学进程表见表 11。

表 11 康复治疗技术专业教学进程表

周次 学 期 年 级																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
一 年 级	第一 学期		★	★	★	√															:	=	=	=	=	=	=	
	第二 学期											√							S ₁	S ₁	:	=	=	=	=	=	=	=
二 年 级	第三 学期					√													S ₂	S ₂	:	=	=	=	=	=	=	
	第四 学期											√							S ₃	S ₄	:	=	=	=	=	=	=	=
三 年 级	第五 学期	/	/	/	/	√	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	:	=	=	=	=	=		
	第六 学期	/	/	/	/	/	/	/	/	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	√	●	●	●							

说明：★入学教育及军训 S_{1-N} 实训 : 考试 =假期
 ☆毕业设计（论文） ●毕业教育 √机动 /校外学习
 S₁:康复评定技术实训
 S₁:康复评定技术实训
 S₂:运动治疗技术实训
 S₂:运动治疗技术实训
 S₃:作业治疗技术实训
 S₄:言语治疗技术实训