

高等职业教育

助产专业 人才培养方案

学 制：_____三 年_____
专 业 代 码：_____520202_____
适 用 年 级：_____2024 级_____
编 制 人：_____高洁_____
审 核 人：_____高洁_____
复 审 人：_____胡进中_____

渤海理工职业学院

二〇二四年四月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、 职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置与要求	4
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	21
九、毕业要求	30
十、附录	30

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
52	5202	84	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	产房助产士 妇产科护士 母婴服务机构 护士 产后康复机构 护士	护士执业资 格证书 1+X 母婴护理 等级证书 1+X 产后恢复 等级证书

表 2 本专业岗位能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
各级各类 医院内科 临床护理	独立或与人合作，完成内科 护理岗位的组织管理，对内 科患者实施整体护理与健康 教育。	1. 具备运用护理程序对内 科常见病、多发病患者实 施整体护理的能力。 2. 具备内科常用护理技术 操作能力。 3. 具备较强的团结协作能 力和沟通能力。 4. 具备必须的急救意识、 敏锐的观察能力和应变能 力，具备常用的内科急救 技术操作能力。	1. 护理学基础 2. 成人护理 I 3. 急危重症护理

各级各类医院妇科临床护理	独立或与人合作完成，妇科护理的组织管理，对妇科患者实施整体护理与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用护理程序对妇科常见病、多发病患者实施整体护理的能力。 2. 具备妇科常用护理技术操作能力。 3. 具备常用妇科急救技术操作能力。 4. 具备急救意识、敏锐的观察能力和应变能力。 5. 具备较强的团结协作能力和沟通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 母婴护理 3. 急危重症护理
各级各类医院儿科临床护理	独立或与人合作完成儿科护理的组织管理，对患儿进行整体护理与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理的能力。 2. 具备儿科常用护理技术操作能力。 3. 具备对儿科急危重症进行初步应急处理和抢救配合能力。 4. 具备运用沟通技巧对患儿及家长进行健康教育能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 儿童护理 3. 急危重症护理
各级各类医院产科临床助产士	独立或与人合作完成产科护理的组织管理，对产科患者实施整体护理与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对孕产妇进行整体护理能力。 2. 具备产科常用护理技术操作能力。 3. 具备常用产科急救技术操作能力。 4. 具备急救意识、敏锐的观察能力和应变能力。 5. 具备较强的团结协作能力和沟通能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 母婴护理 3. 助产学
社区卫生服务机构	与人协作对，社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供临床护理、健康照顾与健康保健服务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备收集健康资料，建立健康档案的能力。 2. 具备运用基础护理和专科护理技术，为社区提供护理服务的能力。 3. 具备实施个人及团体健康教育的能力。 4. 具有对社区意外伤害（电击伤、烫伤、动物咬伤等）进行紧急处理的能力。 5. 具有良好的沟通交流和团队协作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区护理 2. 母婴护理 3. 儿童护理 4. 急危重症护理 5. 护理学基础

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院、社区、养老机构及其它医疗卫生机构的护理、助产及相关岗位，能够从事助产、临床护理、社区护理、产后康复、母婴保健、健康保健、康复护理员等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

（3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（4）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（5）尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

（6）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

（7）具有职业生涯规划意识。

（8）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；

（9）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；

（10）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- (5) 具有完整记录护理过程的能力。
- (6) 会正确使用和维护常用仪器设备。
- (7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置与要求

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学。具体课程体系见表 3。

表 3 本专业课程体系

分类	序号	课程模块	课程性质	课程名称	学分	周学时	开设学期	备注
公共基础课	1	政治素养	必修课	入学教育及军训	2		1	入学前 3 周，共计 112 学时，学分 2 学分
	2			军事理论	2	2	1	理论学时 36 学时，学分 2 学分
	3			形势与政策	1	●	1-6	1-6 学期每学期开设 8 学时，总计学分 1 学分



专业 (技 能) 课	4	人文 素养		思想道德与法治	3	3			
	5			毛泽东思想和中国特色社会主 义理论体系概论	2	2	2		
	6			习近平新时代中国特色社会主义思想	3	3	3		
	7			大学英语	8	4	1-2		
	8			大学体育	6	2	1-3		
	9			心理健康指导	2	2	1		
	10			国家安全教育	1	1	4		
	11			国学	0.5	●	2		
	12			劳动教育	1	1	4		
	13			信息技术	4	4	1		
	14			应用文写作	1	1	3		
	15			职业发展与就业指导	3	3	2		
	16	创新创业就业教育	1	1	2				
	17	综合 素养	公共 选修 课	中华优秀传统文化类（选 1）	2	●	1	每门课程 32 学时，学分 2 学分， 学生总计取得不少于 8 学分	
	18			美育类（选 1）	2	●	2		
	19			党史国史类（选 1）	2	●	3		
	20			劳动素质类（选 1）	2	●	4		
	专 业 (技 能) 课	1	专业 (群) 通识 课	必修 课	人体解剖学	5	5	1	
		2			胚胎学	2	2	1	
		3			生物化学	2	2	1	
4		药理学			3	3	2		
5		生理学			5	5	2		
6		病理学			3	3	2		
7		专业	健康评估		4	4	2		
8		(群)	护理学基础		4	4	3-4		



	9	核心课		成人护理 I	5	5	3	
	10			母婴护理	4	4	3	
	11			儿童护理	4	4	3	
	12			成人护理 II	5	5	4	
	13			急危重症护理	4	4	4	
	14			助产学	4	4	4	
	15	专业 (群) 拓展 课	限定 选修 课	医护英语	2	2	3-5	限选 5 门，原则上第 3 学期 2 门， 第 4 学期 2 门，第 5 学期 1 门， (其中第 5 学期使用线上教学方式) 学分不低于 10 学分
	16			医学信息技术	2	2	3-5	
	17			康复护理	2	2	3-5	
	18			中医护理	2	2	3-5	
	19			遗传与优生	2	2	3-5	
	20			助产技术	2	2	3-5	
	21			母婴保健	2	2	3-5	
	22			产后康复	2	2	3-5	
	23			孕产妇心理	2	2	3-5	
毕 业 环 节	1		必修 课	毕业设计<论文>环节	8	●	6	
	2			岗位实习	26	●	5-6	5 学期 18 周，6 学期 8 周
第 二 课 堂	1	社会 实践 拓展	必修 课	专业认识实习	3	●	1-2	第二课堂学分不低于 12 分
	2	综合 素质 拓展	选修 课	科研活动	10	●	●	
	3			专业技能大赛	8	●	●	
	4			群众性文体竞赛	6	●	●	
	5			论文或作品发表	10	●	●	
	6			专利发明	8	●	●	

7		社团活动	4	●	●	
8		等级考试	3	●	●	
9		资格证书	3	●	●	

(一) 公共基础课

1. 入学教育及军训

通过严格的军事训练，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

2. 军事理论

军事理论课程让学生更好的了解我国的国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、核武器、步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等军事知识；通过学习强化学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，激发大学生承担起为中华复兴而奋斗的历史使命。

3. 形势与政策

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对国内外的热点问题和学生的思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业。

4. 思想道德与法治

思想道德与法治课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，让学生知法、懂法，严格遵守法律法规，培养学生爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

5. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

通过学习这门课程，学生能够系统掌握马克思主义中国化的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作树立正确的政治理念；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

6. 习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

7. 大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加相关专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位英语资料的能力。

8. 大学体育

学习基本的体育运动知识及锻炼方法，使学生能够掌握体育锻炼的基本技术和方法，科学进行身体锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼的习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点掌握体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等知识。

9. 心理健康指导

心理健康指导课程，使学生能够正确认识自我，不断增强自我调控，培养学生承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理问题、行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

10. 国家安全教育

国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全 12 个重点领域 5 个新型领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

11. 国学

国学让学生在学习经典文化的过程中学会“励志”、懂得“包容”、领悟“人与大自然的关系”，对陶冶学生性情、滋润学生心灵，促进良好行为习惯的养成具有非常重要的意义；通过读经典圣贤书、写学习感想，开展学国学演讲比赛等活动，提升学生的人文素养，让优秀的传统文化浸润学子的心灵，让学生们感受到国学经典的智慧，传承国学精髓，正心正行。

12. 劳动教育

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯

的教育，是培养学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。

13. 信息技术

信息技术课程主要讲述文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任等计算机相关的各方面基础知识领域和操作技能；满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，培养学生现代办公基本的计算机技能，使学生快速适应职场需求，为后继课程学习和职业生涯发展奠定基础。

14. 应用文写作

应用文写作是一门培养高职生应用文写作能力的职业基础课，本课程将培养学生“解决问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置，以日常文书、党政文书、事务文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练培养学生处理常用应用文的写作能力；挖掘应用文写作课程中所蕴含的职业素养、职业精神、职业道德、职业行为规范等德育元素和功能，不断培育和提升学生自身的核心竞争力，从而实现对學生能力培养与价值引导的有机统一。

15. 职业发展与就业指导

本课程是面向高职学生开设的一门职业基础课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

16. 创新创业就业教育

创新创业就业教育课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

（二）专业（技能）课

1. 人体解剖学

是一门研究正常人体形态和结构的科学，是护理专业重要的基础课程。其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属，为进一步学习后续的医学课程和临床工作奠定基础。

2. 胚胎学

主要是研究从受精卵发育为新生个体的过程及其机制的科学,研究内容包括生殖细胞发生、受精、胚胎发育、胚胎与母体关系、先天性畸形等。

3. 生物化学

《生物化学》是研究生命化学的科学,它在分子水平探讨生命的本质,即研究生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节及其在生命活动中的作用。生物化学是医护类学生必修的基础医学课程,为学习其它基础医学和专业护理课程、在分子水平上认识病因和发病机理诊断和防止疾病奠定扎实的基础。本门课程属于专业基础课,使医学学生为深入学习其他医学基础课、临床医学课乃至毕业后的继续教育、医学各学科的研究工作中在分子水平上探讨疾病的病因、发病机理及疾病诊断、预防、治疗奠定理论与实验基础。

4. 药理学

《药理学》主要研究药物效应动力学和药物代谢动力学,从而阐明药物的作用与作用机制,以及药物在体内的吸收分布,生物转化与排泄过程。本课程主要介绍各类药物对机体的作用和作用机制,在临床上的主要适应症,不良反应和禁忌症,药物体内过程和用法等。是护理的专业基础课,是研究药物与机体之间相互作用规律的一门学科。药物治疗是医护人员治疗疾病的主要手段,护生必须具备丰富的药理知识,利用护理程序合理化进行药物治疗。

5. 生理学

《生理学》是研究机体生命活动规律的科学,是医学类专业开设的一门必修的专业基础课程,它研究揭示人体正常生命现象的活动规律和生理功能,并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。生理学在医学的发展中,起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用,使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论,基本知识和基本技能,将为后续基础、临床医学及军事医学的学习,以及毕业后继续教育奠定坚实基础。

6. 病理学

《病理学》是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学科学。病理学的主要任务是研究和阐明:①病因学,即疾病发生的原因包括内因、外因及其相互关系;②发病学,即在病因作用下导致疾病发生、发展的具体环节、机制和过程;③病理变化或病变,即在疾病发生发展过程中,机体的功能代谢和形态结构变化以及这些变化与临床表现(症状和体征)之间的关系——临床病理联系;④疾病的转归和结局等。病理学为掌握疾病的本质,疾病的诊断、治疗和预防奠定科学的理论基础。

7. 健康评估

《健康评估》是全国高等医学院校护理专业的必修课，是医学基础课程和临床专科护理课程的衔接课程。

8. 护理学基础

《护理学基础》是护理专业的核心课程，在护理专业国家级技能型紧缺人才培养方案中被确定为主干课程之一，是以护理基本技术为主要内容的应用技术课程，也是护士执业考试的重要内容。护生在校学习期间的必修课程，对学生职业能力和职业素质的养成起到了主要的支撑作用。此课程是在学习了公共基础课及专业基础课之后，最先开设的一门职业技术课，它是护生学习临床专业课的必备前期课程，为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。

9. 成人护理

《成人护理 I》是临床护理学中一门重要的学科，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。内科护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系。通过本课程的学习，学生能够掌握内科多发病、常见病概念、病因与发病机制、临床表现，熟悉疾病的实验室及器械检查，治疗及诊断要点，能够对内科病人实施整体护理，并对内科急症协助医师进行抢救和处理。

《成人护理 II》是护理学专业的主干核心课程，是研究如何以现代护理观对外科病人进行整体护理的专业课程。该门课程以创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、功能障碍等外科疾病病人为研究对象，在现代医学模式和护理观的指导下，以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理。课程学习包含医学基础理论、外科学基础理论、专科护理学基础理论及技术，还包括护理心理学、护理伦理学和社会学等人文科学知识。课程内容突出了“以病人为中心”的整体护理理念，不仅注重理论知识的学习，也强调了职业道德和职业理念的学习。

10. 母婴护理

《母婴护理》是以人的生长发育周期为轴线实施护理的系列教材之一，将孕产妇护理与新生儿护理作为生命周期的整体对象，紧密围绕“以家庭为中心”的生殖健康为基线展开促进和维护母婴保健，因此将护理对象从孕产妇、新生儿扩展到家庭成员，将护理场所延伸到社区。

11. 儿童护理

此课程是在学习了公共基础课及专业基础课之后，最先开设的一门职业技术课，它是护生学习临床专业课的必备前期课程，为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。

12. 急危重症护理

《急危重症护理》介绍了急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等方面的内容。

13. 助产学

本课程主要包括妊娠生理、妊娠诊断、产前检查与健康教育、正常分娩及产妇的护理、异常分娩及产妇的护理、产程护理中的人文关怀、异常妊娠孕妇的护理、妊娠合并常见疾病孕妇的护理、分娩期并发症产妇的护理、正常及异常产褥期产妇的护理、正常及异常围生儿的护理、产科常用手术及护理、产科质量与安全管理等。

七、教学进程总体安排

总课程：58 门（含选修课 9 门）

总学时 2836 学时

公共基础课 20 门 890 学时

专业技能课 26 门 1266 学时

毕业环节 2 门 680 学时

其中

选修课 9 门 288 学时

助产专业课程设置及教学安排表(第一学年)

学年 岗位 目标	学期	序 号	课程分类	性 质	课程名称	学 分	考 核 类 型	总 学 时	理 论 学 时	实 训 学 时	集 中 实 践 学 时	周 学 时	备 注
	第 1 学期 14/14	1	公共基础课	必修	入学教育及军训	2	考 查	112		112			入学后前三周
		2	公共基础课	必修	形势与政策	●	考 查	8	8			●	
		3	公共基础课	必修	军事理论	2	考 查	36	36			2	包含军训期间讲座 8 学时

第 2 学期 16/18	4	公共基础课	必修	思想道德与法治	3	考查	42	42			3	
	5	专业(技能)课	必修	人体解剖学	5	考试	70	36	34		5	
	6	公共基础课	必修	大学英语 I	4	考试	56	56			4	
	7	公共基础课	必修	信息技术	4	考查	64	32	32		4	
	8	公共基础课	必修	大学体育 I	2	考查	36	2	34		2	包含早操 8 学时
	9	公共基础课	选修	中华优秀传统文化类公选课	2	考查	32	32			●	
	10	公共基础课	必修	心理健康指导	2	考查	32	32			2	
	11	专业(技能)课	必修	胚胎学	2	考查	28	16	12		2	
	12	专业(技能)课	必修	生物化学	2	考查	28	20	8		2	
	小 计				30		544	312	232	0	26	
	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	公共基础课	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	考查	32	32			2	
第 2 学期 16/18	3	公共基础课	必修	大学英语 II	4	考试	64	64			4	
	4	公共基础课	必修	大学体育 II	2	考查	36	2	34		2	包含早操 4 学时
	5	公共基础课	必修	创新创业就业教育	1	考查	16	16			1	
	6	公共基础课	必修	职业发展与就业指导	3	考查	48	48			3	
	7	公共基础课	必修	心理健康指导	2	考查	32	32			2	
	8	公共基础课	必修	国学	0.5	考查	8	8			●	
	9	公共基础课	选修	美育类公选课	2	考查	32	32			●	
	10	专业(技能)课	必修	药理学	3	考试	48	30	18		3	
	11	专业(技能)课	必修	生理学	5	考试	80	40	40		5	
	12	专业(技能)课	必修	健康评估	3	考试	48	30	18		3	

	13	专业(技能)课	必修	病理学	3	考查	48	30	18		3	
	14	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	15	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	16	第二课堂	必修	认识实习	●						●	1-2 周
	小 计				32.5		560	372	128	60	26	
	合 计				62.5		1104	684	360	60	52	

助产专业课程设置及教学安排表(第二学年)

学 年 岗 位 目 标	学 期	序 号	课程分类	性 质	课程名称	学 分	考 核 类 型	总 学 时	理 论 学 时	实 训 学 时	集 中 实 践 学 时	周 学 时	备 注
	第 1 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		2	公共基础课	必修	应用文写作	1	考查	16	16			1	
		3	公共基础课	必修	习近平新时代中国 特色社会主义思想	3	考查	48	48			3	
		4	公共基础课	必修	大学体育III	2	考查	36	2	34		●	
		5	公共基础课	选修	党史国史类公选 课	2	考查	32	32			●	
		6	专业(技能)课	选修	限定选修一	2	考查	32	20	12		2	
		7	专业(技能)课	选修	限定选修二	2	考查	32	20	12		2	
		8	专业(技能)课	必修	护理学基础 I	4	考试	64	32	32		4	
		9	专业(技能)课	必修	成人护理 I	5	考试	80	40	40		5	
		10	专业(技能)课	必修	母婴护理	4	考试	64	32	32		4	
		11	专业(技能)课	必修	儿童护理	4	考试	64	32	32		4	
		12	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
		13	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	

第 2 学期 16/18	小 计				31		536	282	194	60	25	
	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	公共基础课	选修	劳动素质类（选 1）公选课	2	考查	32	32			●	
	3	公共基础课	必修	劳动教育	1	考查	16	16			1	
	4	公共基础课	必修	国家安全教育	1	考查	16	16				
	5	专业(技能) 课	选修	限定选修三	2	考查	32	20	12		2	
	6	专业(技能) 课	选修	限定选修四	2	考查	32	20	12		2	
	7	专业(技能) 课	必修	成人护理 II	5	考试	80	40	40		5	
	8	专业(技能) 课	必修	护理学基础 II	4	考试	64	32	32		4	
	9	专业(技能) 课	必修	急危重症护理	4	考试	64	32	32		4	
	10	专业(技能) 课	必修	助产学	4	考试	64	32	32		4	
	11	专业(技能) 课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	12	专业(技能) 课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	小 计				27		468	248	160	60	22	
	合 计				58		1004	530	354	120	47	

助产专业课程设置及教学安排表(第三学年)

学 年	学期	序 号	课程分类	性 质	课程名称	学 分	考 核	总	理 论	实 训	集 中 实	周	备 注
岗 位 目 标							类 型	学 时	学 时	学 时	践 学 时	学 时	
第 1 学期 16/18		1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
		2	专业(技能) 课	选修	限定选修五	2	考查	32	16	16		2	
		3	毕业环节	必修	岗位实习	18	考查	360			360		
		小 计				20		400	24	16	360	2	
	第 2	1	公共基础课	必修	形势与政策	1	考	8	8			●	

	学期 0/16					查						
		2	毕业环节	必修	岗位实习	8	考 查	160			160	
		3	毕业环节	必修	毕业设计<论文> 环节	8	考 查	160			160	
		小 计				17		328	8		320	
	合 计				37	0	728	32	16	680	2	

备注：核心课程在课程名称后用“●”标注。公选课学生通过线上学习平台进行选课，并参加规定的内容学习与考核。根据学院实践教学改革关于学生实习实践教学方面的改革规划，学生第一学年完成 1-2 周认识实习，第二、三学年共计完成不低于六个月的岗位实习。

具体课程设置及教学安排表见表 4。

本教学周数分配表见表 5。

表 5 助产专业教学周数分配表（单位：周）

学期	课程 教学	集中实践教学				考试	军训	入学 毕业教育	机动	合计
		集中实 训	取证	岗位实 习	毕业 环节					
一	14	0	0	0	0	1	2	1	2	20
二	16	2	0	0	0	1			1	20
三	16	2	0	0	0	1			1	20
四	16	2	0	0	0	1			1	20
五	16	0	0	2(18)	0	1			1	20
六	0	0	0	8	8			3	1	20
总计	78	6	0	10(26)	8	5	2	4	7	120
说 明										

本专业理论教学与实践教学比例配置表见表 6。

表 6 本专业理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	总学 时	理论教学		实践教学					学分	考试 课程 门数	考查 课程 门数
			学时	比例	课程 实训	集中 实训	实习 与毕 业	小计	比例			
一	1	544	312	57.35%	232	0	0	232	42.65%	30.00	3	9

	2	560	372	66.43%	128	60	0	188	33.57%	32.50	4	12
二	3	536	282	52.61%	194	60	0	254	47.39%	31.00	4	9
	4	468	248	52.99%	160	60	0	220	47.01%	27.00	5	8
三	5	400	24	6.00%	16	320	40	376	94.00%	20.00	0	3
	6	328	8	2.44%	0	0	320	320	97.56%	17.00	0	0
第二课堂		/								12.00		
合计		2836	1246	43.76%	744	500	360	1590	56.06%	170.50	16	41

本专业实践教学进程表见表 7。

表 7 本专业实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	人体解剖学	1.运动系统解剖 2.消化系统解剖 3.呼吸系统解剖 4.泌尿系统解剖 5.生殖系统解剖 6.内分泌系统解剖 8.免疫系统解剖 9.循环系统解剖	讲授+练习	1	
2	生物化学	1.面粉总糖和还原糖的提取及 3, 5--二硝基水杨酸定糖法 2.植物组织中可溶性总糖的提取及蒽酮定糖法 3.粗脂肪 Soxhlet 提取法及含量测定 2.2 脂肪酸价的测定 4.DNS-氨基酸的制备和鉴定 3.2 离子交换柱层析法分离氨基酸 5.蛋白质的提取和定量检测 牛乳中酪蛋白的制备 6.蛋白质浓度测定：考马斯亮蓝法和紫外光吸收法 7.醋酸纤维薄膜电泳法分离血清蛋白质 8.SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳法测定蛋白质的相对分子质量 9.核酸的分离和鉴定技术 10.动物肝脏 DNA 的提取和二苯胺法定量法 11.酵母 RNA 的提取和苔黑酚法定量法 12.质粒的提取和分析 13.质粒 DNA 的提取和酶切鉴定 14.过氧化氢酶米氏常数的测定 15.正交法测定几种因素对酶活力的影响	讲授+练习	1	



2	生理学	1.刺激强度、频率与骨骼肌收缩的关系 2.骨骼肌兴奋-收缩藕联及脱藕联现象观察 3.神经干动作电位记录 4.神经冲动传导速度 5.神经干不应期的测定 6.局麻药对神经干动作电位的影响 7.刺激蛙迷走、交感神经对心脏活动的影响 8.化学因素对离体心脏活动的影响 9.药剂量、途径对药物作用的影响及药物的协同作	讲授+练习	2	
3	健康评估	1.一般检查、淋巴结检查、头颈部评估 2.心肺评估 3.腹部及神经系统评估 4.心电图评估 5.健康评估方法、健康资料收集	讲授+练习	2	
4	药理学	1.磺胺嘧啶钠的时量曲线及药 2.动力学参数测定 3.药物对肝药酶的诱导作用 4.药物的镇痛作用 5.药物的抗惊厥作用 6.药物的量效关系 7.药物对离体血管平滑肌的作用 8.异烟肼半数致死量的测定 9.药物对血压及心率的影响（一） 10.药物对血压及心率的影响（二）	讲授+练习	2	



5	护理学基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命体征的测量 2. 氧气吸入 3. 静脉输液操作标准（液体微软包装） 4. 静脉注射技术操作标准 5. 静脉留置针输液 6. 静脉输血 7. 使用输液泵 8. 静脉采血技术 9. 肌肉注射 10. 皮内注射 11. 皮下注射 12. 七步洗手法 13. 徒手心肺复苏 14. 无菌技术 15. 女病员导尿 16. 口腔护理技术 17. 经鼻或或口腔吸痰技术 18. 快速血糖监测技术 19. 氧气雾化吸入 20. 更换尿袋 21. 肛管排气 22. 胃肠减压 	讲授+练习	3-4	
6	成人护理 I	<ol style="list-style-type: none"> 1.快速血糖测定操作技术 2.胰岛素笔使用护理操作技术 3.胰岛素泵使用护理操作技术 4.心电监护操作技术 5.血液透析的护理操作技术 6.更换 PICC 肝素帽、连接器、敷料及导管冲洗的护理操作技术 7.保护性约束的护理操作技术 8.腹膜透析护理操作技术 9.腹膜透析导管出口处的护理操作技术 10.更换腹透管连接短管护理操作技术 11.静脉留置针封管护理操作技术 12.微量泵使用护理操作技术 13.带氧雾化护理操作技术 14.气雾剂使用护理操作技术 15.腹围测量护理操作技术 16.腹腔穿刺术护理配合操作技术 17.肝脏穿刺术护理配合操作技术 18 结核菌素试验(PPD)护理操作技术 	讲授+练习	3	



7	成人护理 II	1.手术区皮肤准备 2.手术人员无菌准备 3.手术体位安置 4.器械台管理及手术配合 5.手术基本操作 6.换药法 7.包扎法 8.胸腔穿刺术护理 9.胸膜腔闭式引流护理 10.双气囊三腔管压迫止血术护理 11.腹腔穿刺术护理 12.胃肠减压术护理 13.骨髓穿刺术护理 14.膀胱冲洗术护理 15.腰椎穿刺术护理 16.脑室引流术护理	讲授+练习	4	
8	母婴护理	1.预产期的评估 2.胎心音的听诊 3.腹部的触诊 4.骨盆的测量 5.会阴清洁与回音消毒术 6.胎心监护技术 7.正常分娩技术	讲授+练习	3	
9	儿童护理	1.更换尿布法 2.约束法 3.小儿体格测量 4.头皮静脉穿刺法 5.温箱适用法 6.光照疗法 7.婴儿抚触方法	讲授+练习	3	
10	老年护理	1.老年人居家护理单元见习 2.老年人居家环境、家庭功能评价、生活质量评价 3.视力减退老年人的读写与行走体验，使学生体验老年人的视力减退的不便。 4.高龄老人生存障碍教具制作与体验：手指、肘、膝关节制动后穿衣、行走、取物等，使学生体验老年人体力衰退的不便。	讲授+练习	4	

11	急危重症护理	1.止血术 2.包扎术 3.心肺复苏术 4.气管插管术 5.呼吸机的操作 6.骨折患者固定 7.环甲膜穿刺术 8.中毒病人的抢救 9.除颤仪的使用 10.海姆立克急救法	讲授+练习	4	
12	助产学	1.骨盆的构成与分界 2.女性内、外生殖器解剖 3.产前检查 4.会阴冲洗、消毒 5.平产接生 6.乳房护理 7.新生儿沐浴 8.新生儿抚触 9.新生儿窒息抢救 10.产科常见辅助检查 11.臀位分娩的处理 12.会阴切开缝合术 13.胎头吸引术、产钳术	讲授+练习	4	
13	认识实习	进入企业进行企业认识实习	参观实习	1-2	1-2
14	劳动实践周	集中开展新时代校园爱国卫生活动	集中劳动	4	1
15	毕业设计<论文>环节	完成岗位实践报告及毕业论文撰写	实地工作	5	8
16	岗位实习	参加企业岗位实践	实地工作	5-6	26

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资队伍专兼结合、专兼比例适当，学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，师资配备充足，双师型教师占比为 60%，师资队伍职称“高、中、低”搭配合格，年龄的“老、中、青”梯度合理。团队成员共 26 人，校内专任教师 21 人，其中高级职称 2 人，硕士研究生以上学历 1 人。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业相关证书；有理想信念，有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对助产专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业课程师资条件配备表 8。

表 8 专业课程师资条件配置表

课程名称	专任教师配置要求		兼职教师配置要求	
	数量	基本要求	数量	基本要求
人体解剖学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、人体形态与结构相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
组织学与胚胎学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、人体形态与结构相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。

生物化学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、生物化学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
药理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、药理学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
生理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、生理学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
健康评估	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、健康评估相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
病理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、病理学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。

		经历。		
护理学基础	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、护理学基础相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
成人护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、承认护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
母婴护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、母婴护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
儿童护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、儿童护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
老年护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、老年护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。

急危重症护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、急危重症护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
助产学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学和科学研究能力、助产学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科及以上学历，初、中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。

（二）教学设施

（1）校内实训条件

为进一步强化学生的实践技能，学院加大了校内实训基地投资和建设的力度，建设了相对完备的实训室，主要包括人体解剖实验室、人体机能实验室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、新生儿科实训室、健康评估实训室、急救操作实训室、运动康复实训室、物理因子康复实训室等 32 个实验（训）室，进一步满足了学生校内实训的需要。

表 9 本专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	实训室功能
1	急救技能实训室	现场急救技术 心肺复苏 除颤仪的使用	为学生提供现场急救技术、心肺复苏除颤器使用、气管插管术、气管切开术常用急救设备的使用、石膏绷带固定法等项目的学习。
2	手术室	穿脱手术衣、戴无菌手套、手术病人体的摆放、手术区铺巾	主要承担护理专业与助产专业学生的实训课，各块区域的设置均依照医院手术室的格局与分布进行

		法、手术区消毒法、手术器械传递及手术配合	设计。外科常用器械展示区域，可进行外科常用手术器械认识
3	ICU 监护病房	气管插管、导尿术、吸痰术、抢救用药等临床急救技术	实训室主要用于《重症医学护理》、《基础护理学》等课程的实训操作，为这些课程提供了良好的实训平台，以提高学生的急危抢救病人动手能力、心理素质及心理应激性。
4	妇产科实训室	妇科检查、骨盆测量、四步触诊、听胎心音	通过实践操作练习，便于让学生了解妇产科护理的重要性并掌握相关知识和方法。
5	新生儿沐浴抚触实训室	新生儿沐浴、抚触	适用于高等医学院校、助产类、儿科等专业临床教学示教及学生实践操作训练使用。
6	内科护理实训室	生命体征检测、静脉注射、生命体征测量	内科护理实训室配备心电监护仪，可以让学生真实模拟医院心电监护操作。
7	健康评估实训室	静脉注射、导尿、生命体征的测量、健康评估听诊	健康评估实训室配备心肺听诊仿真电子标准化病人，可以更好的辅助《健康评估》的教学 实训室配备男、女导尿模型可以满足教学要求

（2）校企合作建立校外实训基地

助产专业校外实训基地是专为助产专业学生设立的实践教学平台，旨在通过实践操作，提升学生的专业技能和临床应对能力。基地依托合作医疗机构，为学生提供真实、全面的助产工作环境，帮助学生将理论知识与临床实践相结合，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

表 10 本专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	对应岗位	工位数
1	黄骅市中医医院	产前检查与咨询	产前检查医生助理、产前咨询 员	4
2	沧州市中心医院	产后护理与康复	产后康复师、母婴护理师	2
3	黄骅市人民医院	新生儿护理与疾病预防	新生儿护理师、儿童保健员	5
4	邢台市人民医院	分娩期助产技能	助产士、分娩室护士	2

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格按照教育部《职业院校教材管理办法》进行教材的选用与征订。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等。思政类教材由学院党委会审核，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。适应“互联网+职业教育”发展需求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

2. 图书文献配备

围绕助产专业，订阅有影响力的国内外专业期刊、杂志（如：中华现代护理杂志、助产学与妇女保健等），为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3. 数字资源配备

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。资源库建设应包括如下资源：

（1）学习资源：在完成专业课程设计的基础上，通过校企共建，组织专兼职优秀教师，集中最优质的资源，共同编写出版符合本专业人才培养需要的教材，将理论、实训、实习各个教学环节有机地结合，充分体现教学做一体。在完成专业优质核心课教材的同时，需要进行教学资源库建设，将本专业已完成的优质核心课程课件、电子教案、学习包等内容充实到资源库。专业资源内容还包括多媒体课件库、课程特色库、案例库、专业文献库、课程标准与专业标准库、行业标准、行业发展动态以及师生互动平台等。通过网站进行辐射实现资源共享和网上教学，丰富教学资源库内容，并做到实时更新。积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时，建议加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

（2）实践教学资源：注重实训教材和指导用书的开发和应用。校企合作开发实训课程资源，充分利用本行业的企业资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践“工学”交替，满足学生的实习实训需要，同时为学生的就业创造机会，实现双主体育人的培养模式。

（四）教学方法

专业教学过程中做到传统与现代的有机结合，灵活运用讲授法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。本专业采用的教学方法有：

（1）讲授法：讲授法是最基本的教学方法，对重要的专业理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼地让学生掌握，为学生在实践中能更游刃有余地应用所学知识和技能打好坚实的理论基础。

（2）案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

（3）情景教学法：情景教学法是本专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所在规划、建设时均按照企业实际经营生产模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在专业职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动手能力，还培养了学生适应今后工作环境的能力。

（4）项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

（5）翻转课堂：是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决问题，从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课前完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅需要的材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后，学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

（6）模块化教学：是从以人为本、全面育人的教育理念出发，根据正规全日制职业教育的培养要求，通过模块课程间灵活合理的搭配，首先培养学生宽泛的基础人文素质、基础从业能力，进而培养其合格的专门职业能力。

(7) PBL 教学法：是一种以学生为主体、以专业领域内的各种问题为学习起点，以问题为核心规划学习内容，让学生围绕问题寻求解决方案的一种学习方法。教师在此过程中的角色是问题的提出者、课程的设计者以及结果的评估者。问题驱动教学法能够提高学生学习的主动性，提高学生在教学过程中的参与程度，容易激起学生的求知欲，活跃其思维。这种教学方法对教师的要求较高，教师必须具备较强的课堂掌控能力和引导能力。

(五) 学习评价

建立多方位考察、全面评价、重视过程、与职业技能证书紧密结合的多元化考核评估模式。

1. 考核对象、内容与主体

评价对象：学生项目完成的全过程以及项目实施的成果。

考核评价内容：包括能力形成过程和实践操作客观结果两个方面，即学生职业核心能力和关键能力，做到职业资格证书与高等职业教育学历证书的有效结合。

考核主体：学生、企业、教师，向学生项目小组和学生个人延伸。

2. 考核制度与考核结构

全面考核学生的基础理论基础知识和检测学生的实践运用能力，重点考核实践操作技能和解决实际问题的能力。注重解决问题的过程，并能解决问题。

注重对学生学习过程的评价，包括参与教学活动的程度、自信心，合作交流的意识，独立思考的习惯，动手能力，解决专业问题的水平等方面。

3. 教学评价

教学评价应重视评估专业课程教学内容和体系改革，教学内容和体系的实用性、先进性，符合高职人才和社会需要；注重评估改革传统教学方法，使用现代教育技术和多种教学方法手段；坚持理论教学与实践教学相结合，特别注重校内外实训基地等实践教学环节水平的提高，突出通用能力和专业技能培养，体现高职特色。

(六) 质量管理

1. 院系共同建立专业建设和教学过程质量监控机制，对专业教学质量进行监控和管理。通过教学督导、两级督查、互听互评等多种形式，深入课堂教学，对教学效果进行客观评价，保证专业人才培养的质量。每学期通过专业调研、人才培养方案更新、课程资源建设等方式，不断调整教育教学过程，并在教学实施、过程监控、质量评价上持续改进，逐步达成人才培养规格。

2. 院系及专业建立日常教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。提高课程建设水平，推动教学质量诊断与改进日常化，完善巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和涵盖各个方向的比赛项目，在比赛中进一步提升教师的教学能力。

3. 逐步建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，结合企业对岗位实习学生的技能掌握情况评价，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行深入分析，以此衡量和评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

4. 专业教研室定期组织教研活动，并邀请企业兼职教师参与，积极探索专业人才培养过程中的亮点和问题，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分——169.50 分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。)

最低毕业学分：**169.5** 学分。

其中：

1. 公共基础课程模块必修 **42.5** 学分；
2. 专业（技能）课程模块必修 63 学分；
3. 毕业环节 34 学分；
4. 第二课堂不低于 12 学分；
5. 公共选修课程模块 8 学分，专业选修课程模块 10 学分。

十、附录

本专业教学进程表见表 11。

周 年 学 次 级 期		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
一 年 级	第一 学期		★	★	★	√															:	=	=	=	=	=	=	
	第二 学期											√							S ₁	S ₂	:	=	=	=	=	=	=	=
二	第三 学期					√													S ₃	S ₄	:	=	=	=	=	=	=	

三 年 级	第四 学期											√							S ₅	S ₆	:	=	=	=	=	=	=	=
	第五 学期	/	/	/	/	√	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	:	=	=	=	=	=		
	第六 学期	/	/	/	/	/	/	/	/	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	√	●	●	●							

表 11 护理专业教学进程表

说明: ★入学教育及军训 S_{1-N} 实训 : 考试 ■假期

☆毕业设计(论文) ●毕业教育 √机动 /校外学习

S₁:生理学实训(并标注在上图所在学期)

S₂:健康评估实训(并标注在上图所在学期)

S₃:成人护理常用技能操作实训(并标注在上图所在学期)

S₄:母婴护理常用技能操作实训(并标注在上图所在学期)

S₅:护理技能操作实训(并标注在上图所在学期)

S₆:助产技术操作实训(并标注在上图所在学期)