

高 等 职 业 教 育

护理专业 人才培养方案

学 制： 三 年
专 业 代 码： 520201
适 用 年 级： 2024 级
编 制 人： 谢轶
审 核 人： 谢轶
复 审 人： 胡进中

渤海理工职业学院

二〇二四年四月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、 职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置与要求	4
七、教学进程总体安排	11
八、实施保障	15
九、毕业要求	20
十、附录	21

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

全日制三年，最长修业年限五年。

四、职业面向

护理专业职业面向如表 1 所示。

表 1 护理专业职业面向

所属专业类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大 类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805)	临床护理 社区护理 健康护理 老年护理	护士资格证书 护士执业证书 健康管理师

护理专业岗位能力分析如表 2 所示。

表 2 护理专业岗位能力分析表

工作 岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
各级各 类医院 内科临 床护理	独立或与人合作， 完成内科护理岗位 的组织管理，对内 科患者实施整体护 理与健康教育。	1. 具备运用护理程序对内科常见病、多发病患者 实施整体护理的能力。 2. 具备内科常用护理技术操作能力。 3. 具备较强的团结协作能力和沟通能力。 4. 具备必须的急救意识、敏锐的观察能力和应变 能力，具备常用的内科急救技术操作能力。	1. 护理学基础 2. 成人护理 I 3. 护理学导论 4. 护理伦理与法律法规 5. 急危重症护理 6. 护理礼仪与人际沟通
各级各 类医院 妇科临 床护理	独立或与人合作完 成，妇科护理的组 织管理，对妇科患 者实施整体护理与 健康教育。	1. 具备运用护理程序对妇科常见病、多发病患者 实施整体护理的能力。 2. 具备妇科常用护理技术操作能力。 3. 具备常用妇科急救技术操作能力。 4. 具备急救意识、敏锐的观察能力和应变能力。 5. 具备较强的团结协作能力和沟通能力。	1. 护理学基础 2. 母婴护理 3. 急危重症护理 4. 护理礼仪与人际沟通

各级各类医院外科临床护理	独立或与人合作，完成外科护理岗位的组织管理，对外科患者实施整体护理与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用护理程序对外科常见病、多发病患者实施整体护理的能力。 2. 具备对外科手术患者围手术期实施整体护理的能力。 3. 具备急救意识、敏锐的观察能力和应变能力，具备常用的外科急救技术操作能力。 4. 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中的医护协作与配合能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 成人护理 II 3. 急危重症护理 4. 护理伦理与法律法规
各级各类医院儿科临床护理	独立或与人合作完成儿科护理的组织管理，对患儿进行整体护理与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理的能力。 2. 具备儿科常用护理技术操作能力。 3. 具备对儿科急危重症进行初步应急处理和抢救配合能力。 4. 具备运用沟通技巧对患儿及家长进行健康教育能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 儿童护理 3. 急危重症护理 4. 护理伦理与法律法规
各级各类医院产科临床护理	独立或与人合作完成产科护理的组织管理，对产科患者实施整体护理与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对孕产妇进行整体护理能力。 2. 具备产科常用护理技术操作能力。 3. 具备常用产科急救技术操作能力。 4. 具备急救意识、敏锐的观察能力和应变能力。 5. 具备较强的团结协作能力和沟通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 母婴护理 3. 急危重症护理 4. 护理礼仪与人际沟通
社区卫生服务机构	与人协作对，社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供临床护理、健康照顾与健康保健服务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备收集健康资料，建立健康档案的能力。 2. 具备运用基础护理和专科护理技术，为社区提供护理服务的能力。 3. 具备实施个人及团体健康教育的能力。 4. 具有对社区意外伤害（电击伤、烫伤、动物咬伤等）进行紧急处理的能力。 5. 具有良好的沟通交流和团队协作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区护理 2. 母婴护理 3. 儿童护理 4. 老年护理 5. 急危重症护理 6. 护理学基础 7. 护理礼仪与人际沟通
老年服务机构	与人协作，对老年人的日常生活及常见问题进行护理；对老年人的临床常见疾病提供临床护理、健康照顾与健康保健服务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备解决医护合作性问题的能力。 2. 具备运用基础护理和专科护理技术为老年人提供护理服务的能力。 3. 具备实施个人及团体健康教育的能力。 4. 具备独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。 5. 具有良好的沟通交流和团队协作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年护理 2. 急危重症护理 3. 护理学基础 4. 护理礼仪与人际沟通

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

护理专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握护理专业必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作技能和工作能力，能运用基本护理技术、临床护理技术、社区护理技术，在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与护理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（5）具有完整记录护理过程的能力。

（6）会正确使用和维护常用仪器设备。

（7）具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置与要求

表 3 护理专业课程体系

分	序号	课程	课程	课程名称	学分	周学时	开设学期	备注
公共基础课	1	政治素养	必修课	入学教育及军训	2		1	入学前 3 周，共计 112 学时，2 学分
	2			军事理论	2	2	1	理论学时 36 学时，2 学分
	3			形势与政策	1	●	1-6	1-6 学期每学期开设 8 学时，1 学分
	4			思想道德与法治	3	3		
	5			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	2	
	6			习近平新时代中国特色社会主义思想	3	3	3	
	8	人文素养		大学英语	8	4	1-2	
	9			大学体育	6	2	1-3	
	10			心理健康指导	2	2		
	11			国家安全教育	1	1	4	
	12			国学	0.5	●	2	
	13			劳动教育	1	1	4	
	14	职业素养		信息技术	4	4		
	15			应用文写作	1	1	3	
	16			职业发展与就业指导	3	3	2	
	17			创新创业就业教育	1	1	2	
	18	综合素养	公共选修课	中华优秀传统文化类（选 1）	2	●	1	每门课程 32 学时，学分 2 学分，学生总计取得不少于 8 学分
	19			美育类（选 1）	2	●	2	
	20			党史国史类（选 1）	2	●	3	
	21			劳动素质类（选 1）	2	●	4	
	专业（技能）课	1	专业（群）通识课	必修课	人体解剖学	5	5	1
2		人体组织与胚胎学			2	2	1	
3		生物化学			2	2	1	
4		药理学			3	3	2	
5		病理学			3	3	2	
6		生理学			5	5	2	
7		专业（群）核心课	必修课	护理学基础	8	4	3-4	3-4 学期每学期开设 4 学时，共 8 学分
8				健康评估	3	3	2	
9				成人护理Ⅰ	5	5	3	
10				成人护理Ⅱ	5	5	4	
11				母婴护理	4	4	3	
12				儿童护理	4	4	3	
13				老年护理	4	4	4	
14				急危重症护理	4	4	4	

	15	专业 (群) 拓展 课	限定 选修 课	医护英语	2	2	3-5	限选 5 门，原则上第 3 学期 2 门， 第 4 学期 2 门，第 5 学期 1 门，（其 中第 5 学期使用线上教学方式）学分 不低于 10 学分
	16			医学信息技术	2	2	3-5	
	17			护理礼仪与人际沟通	2	2	3-5	
	18			精神科护理	2	2	3-5	
	19			康复护理	2	2	3-5	
	21			护理技能综合实训	2	2	3-5	
	22			传染病护理学	2	2	3-5	
	23			中医护理	2	2	3-5	
	24			社区护理	2	2	3-5	
毕 业	1		必修 课	毕业设计<论文>环节	8	●	6	5 学期 18 周，6 学期 8 周
	2			岗位实习	26	●	5-6	
第 二 课 堂	1	社会 实践	必修 课	专业认识实习	3	●	1-2	第二课堂学分不低于 12 分
	2	综合 素质 拓展	选修 课	科研活动	10	●	●	
	3			专业技能大赛	8	●	●	
	4			群众性文体竞赛	6	●	●	
	5			论文或作品发表	10	●	●	
	6			专利发明	8	●	●	
	7			社团活动	4	●	●	
	8			等级考试	3	●	●	
	9			资格证书	3	●	●	

（一）公共基础课

1. 思想道德与法治

本课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程，可以帮助学生培养良好的职业道德，让学生知法、懂法，严格遵守法律法规，培养学生爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

通过学习这门课程，学生能够系统掌握马克思主义中国化的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好地从事护理专业工作树立正确的政治理念；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

4. 大学英语

本课程是一门重要的公共基础课程,是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容,在 EGP(基础英语)教学的同时融入专业相关的 ESP(专门用途英语)教学内容,集多种教学手段为一体,创设相关情境,增加相关专业词汇的学习及翻译技巧,在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时,培养学生阅读和翻译护理专业岗位英语资料的能力。

5. 大学体育

通过学习基本的体育运动知识及锻炼方法,使学生能够掌握体育锻炼的基本技术和方法,科学进行身体锻炼,提高学生的身体素质;培养一项或几项体育兴趣和特长项目,使学生养成体育锻炼的习惯,为终身体育锻炼奠定基础。同时,结合护理专业特点掌握体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等知识。

6. 心理健康指导

通过学习本课程,使学生能够正确认识自我,不断增强自我调控,培养学生承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理问题、行为问题和心理障碍的学生,给予科学的心理咨询和辅导,帮助学生尽快摆脱障碍,调节自我,形成健康的心理品质,提高心理健康水平。

7. 创新创业就业教育

本课程以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向,结合就业与创业进行动态教育,体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位,从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识,提升创新的强烈愿望和能力,训练学生全方位、多角度、创造性地解决实际问题的能力,从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面,促进学生全面发展,推动毕业生创业就业中展现才华,服务社会。

8. 职业发展与就业指导

本课程是面向高职学生开设的一门职业基础课,旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上,树立正确的职业理想和择业观;指导大学生科学规划职业生涯,了解国家的就业政策及法规,培养创业意识,学会求职择业的基本方法与技巧,正确选择职业,科学就业,为成才与发展打下良好的基础。

9. 军事理论

本课程能让学生更好地了解我国的国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、核武器、步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等军事知识;通过学习强化学生的爱国热情,增强爱国观念,并深刻地感受历史赋予大学生保卫祖国,建设国家的神圣使命和职责,激发大

学生承担起为中华复兴而奋斗的历史使命。

10. 形势与政策

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对国内外的热点问题和学生的思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业。

11. 国学

国学让学生在学习经典文化的过程中学会“励志”、懂得“包容”、领悟“人与大自然的关系”，对陶冶学生性情、滋润学生心灵，促进良好行为习惯的养成具有非常重要的意义；通过读经典圣贤书、写学习感想，开展学国学演讲比赛等活动，提升学生的人文素养，让优秀的传统文化浸润学子的心灵，让学生们感受到国学经典的智慧，传承国学精髓，正心正行。

12. 应用文写作

本课程是一门培养高职生应用文写作能力的职业基础课，本课程将培养学生“解决问题的能力”“自主学习能力”放在突出的位置，以日常文书、党政文书、事务文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理常用应用文写作的能力；挖掘应用文写作课程中所蕴含的职业素养、职业精神、职业道德、职业行为规范等德育元素和功能，不断培育和提升学生自身的核心竞争力，从而实现对培养学生能力培养与价值引导的有机统一。

13. 信息技术

本课程主要讲述文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任等计算机相关的各方面基础知识领域和操作技能；满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，培养学生现代办公基本的计算机技能，使学生快速适应职场需求，为后继课程学习和职业生涯发展奠定基础。

14. 劳动教育

本课程使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，树立热爱劳动和劳动人民的良好精神风貌，养成劳动习惯，是培养学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。

15. 国家安全教育

本课程主要学习我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义以及相关法律法规。主要涉及 12 个重点领域和 5 个新型领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

16. 入学教育及军训

通过严格的军事训练，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

（二）专业（技能）课

1. 人体解剖学

本课程是一门研究正常人体形态和结构的科学，是护理专业重要的基础课程，也是专升本考试的必考科目。其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属，为进一步学习后续的医学课程和临床工作奠定基础。

2. 人体组织与胚胎学

本课程是随着显微镜的出现从宏观向微观发展而形成的。本门学科的教学目的是使学生能达到识别各种细胞、组织和主要器官的光镜结构；辨认人体主要器官、组织的超微结构；掌握这些结构与功能的关系；对人体胚胎早期发生的学习和主要器官的发生能有较系统的认识；从而为其它基础医学与临床医学课程的学习打下良好的基础。

3. 生理学

本课程是研究机体生命活动规律的科学，是医学类专业开设的一门必修专业通识课程，它研究揭示了人体正常生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。《生理学》在医学的发展中，起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用，使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，将为后续专业课的学习以及毕业后继续教育奠定坚实的基础。

4. 生物化学

本课程是研究生命化学的科学，在分子水平探讨生命的本质，即研究生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节及其在生命活动中的作用。《生物化学》是医护类学生必修的基础医学课程，为学习其它基础医学和专业护理课程以及在分子水平上认识病因、发病机理，诊断和防治疾病奠定扎实的基础。

5. 病理学

本课程是研究疾病发生、发展规律的科学，具体是研究疾病的病因发病机制、病理变化过程与归转，重点是研究疾病过程中机体所出现的组织形态功能及代谢的变化，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。《病理学》是基础医学与专业课程之间的课程，起着承上启下的作用，在医学中占有重要的地位。

6. 药理学

本课程主要研究药物效应动力学和药物代谢动力学，从而阐明药物的作用与作用机制，以

及药物在体内的吸收分布、生物转化与排泄过程。本课程主要介绍各类药物对机体的作用和作用机制，在临床上的主要适应症、不良反应和禁忌症，药物在体内的过程和用法等，是护理专业的专业基础课，是研究药物与机体之间相互作用规律的一门学科。

7. 护理学基础

本课程是护理专业的核心课程，在护理专业技能型紧缺人才培养方案中被确定为主干课程之一，是以护理基本技术为主要内容的应用技术课程，也是护士执业资格考试的重要内容，是护生在校学习期间的必修课程，对学生职业能力和职业素质的养成起到了主要的支撑作用。此课程是在学习了公共基础课及专业基础课之后，最先开设的一门职业技术课，它是护生学习临床专业课的必备的前期课程，为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。

8. 健康评估

本课程是全国高等医学院校护理专业的必修课。《健康评估》是护理专业的一门主干课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，既承接前期基础医学课程，又引领后期的临床护理课程。通过该课程的学习，学生的沟通能力、身体评估能力和评判性思维能力获得显著提高。健康评估是护理程序的起点和贯穿护理实践的始终，具有很强的实践性

9. 成人护理 I

本课程是临床护理学中一门重要的学科，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。其所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系。通过本课程的学习，学生能够掌握多发病及常见病的概念、病因、发病机制、临床表现，熟悉疾病的实验室及器械检查、治疗及诊断要点，能够对病人实施整体护理，并对急症协助医师进行抢救和处理。

10. 成人护理 II

本课程是护理专业的主干核心课程，是研究如何以现代护理观对外科病人进行整体护理的专业课程。该课程以创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、功能障碍等外科疾病病人为主要研究对象，在现代医学模式和护理观的指导下，以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理。课程学习包含医学基础理论、外科学基础理论、专科护理学基础理论及技术，还包括护理心理学、护理伦理学和社会学等人文科学知识。课程内容突出了“以病人为中心”的整体护理理念，不仅注重理论知识的学习，也强调了职业道德和职业理念的学习。

11. 母婴护理

本课程是以人的生长发育周期为轴线而实施护理的课程，将孕产妇护理与新生儿护理作为生命周期的整体对象，紧密围绕“以家庭为中心”的生殖健康为基线，展开促进和维护母婴保健，将护理对象从孕产妇及新生儿扩展到家庭成员，将护理场所延伸到社区。

12. 急危重症护理

本课程介绍了急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等方面的内容。

13. 儿童护理

此课程是护生学习临床专业课程的必备前期课程。主要研究儿童生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，促进儿童身心健康的护理学专业课程。其主要任务是使学生具有良好的职业素养和护理技能，能为健康儿童及患病儿童提供整体护理，帮助儿童获得最大程度的身心健康。理论方面，要求学生掌握儿童生长发育规律、不同年龄阶段儿童的保健措施及儿童常见疾病的防治原则与护理措施等；实践能力方面，要求学生掌握儿科常用护理技术，培养学生分析问题及解决问题的能力。同时，将人文关怀理念、评判性思维精神等贯穿于整个儿科护理学的学习过程中。

14. 老年护理

本课程是以老年人作为研究对象，研究老年期的身心健康、疾病、生理特点与预防保健的课程，也是研究、诊断和处理老年人对自身现存和潜在健康问题的反应的课程。

15. 中医护理

本课程是联系中医基础理论与临床辨证施护的桥梁学科。本课程主要研究中医护理发展简史、基本任务与范畴、中医护理特点与原则、经络腧穴概要和中医护理技术。通过本课程的教学，有利于学生掌握有关的中医护理基本概念、基本理论、基本思维方法、基本技术操作。

16. 护理技能综合实训

本课程包括基础护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、母婴技能实训和儿科护理技能等 5 门核心课程的常用护理技能操作，共 60 项。以工作过程为导向，以护理程序为指导，以案例为导入，确定护理问题、计划，实施护理措施，旨在于对学生进行整体护理思维方式、分析问题能力、解决问题能力、动手操作能力的培养。

17. 医护英语

本课程是继大学英语后的护理专业英语课。通过本课程的学习，让学生掌握护理学基本英语词汇，熟悉护理专业英语常用句型，能独立阅读并查阅护理学国外文献，了解护理工作中的英文写作方法和要求，为以后护理工作中对于英语听、说、读、写、译等方面的要求打下坚实的基础。

18. 医学信息技术

本课程是随着新技术发展而产生的跨越工学和医学的交叉学科课程，它运用信息学、计算

机、认知科学等理论、技术和方法，其研究内容涉及计算机、数学，物理、解剖、病理等学科的重要课程。

19. 实习

根据《护理专业实习标准》，通过岗位实习，要求学生经过实习，将所学的理论知识与实践相结合，巩固和提高所学的专业知识，熟练掌握护理专业根本的临床诊疗技术和护理任务管理办法，培育学生剖析成绩和专业独立任务的才能。

七、教学进程总体安排

总课程： 58 门（含选修课 9 门）

总学时 2836 学时

公共基础课 20 门 890 学时

专业（技能）课 26 门 1266 学时

毕业环节 2 门 680 学时

其中

选修课 9 门 288 学时

具体课程设置及教学安排表见表 4。

表 4 护理专业课程设置及教学安排表

护理专业课程设置及教学安排表(第一学年)												
学期	序号	课程分类	性质	课程名称	学分	考核类型	总学时	理论学时	实训学时	集中实践学时	周学时	备注
第 1 学期 14/14	1	公共基础课	必修	入学教育及军训	2	考查	112		112			入学后
	2	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	3	公共基础课	必修	军事理论	2	考查	36	36			2	包含军训
	4	公共基础课	必修	思想道德与法治	3	考查	42	42			3	
	5	专业(技能)课	必修	人体解剖学	5	考试	70	36	34		5	
	6	公共基础课	必修	大学英语 I	4	考试	56	56			4	
	7	公共基础课	必修	信息技术	4	考查	64	32	32		4	2 学期
	8	公共基础课	必修	大学体育 I	2	考查	36	2	34		2	包含早操 8 学时
	9	公共基础课	选修	中华优秀传统文化类公选课	2	考查	32	32			●	
	10	公共基础课	必修	心理健康指导	2	考查	32	32			2	
	11	专业(技能)课	必修	人体组织与胚胎	2	考查	28	16	12		2	



	12	专业(技能)课	必修	生物化学	2	考查	28	20	8		2	
	小 计				30		544	312	232	0	26	
第 2 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	公共基础课	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	考查	32	32			2	
	3	公共基础课	必修	大学英语Ⅱ	4	考试	64	64			4	
	4	公共基础课	必修	大学体育Ⅱ	2	考查	36	2	34		2	包含早操
	5	公共基础课	必修	创新创业就业教育	1	考查	16	16			1	
	6	公共基础课	必修	职业发展与就业指导	3	考查	48	48			3	
	7	公共基础课	必修	心理健康指导	2	考查	32	32			2	
	8	公共基础课	必修	国学	0.5	考查	8	8			●	
	9	公共基础课	选修	美育类公选课	2	考查	32	32			●	
	10	专业(技能)课	必修	药理学	3	考试	48	30	18		3	
	11	专业(技能)课	必修	生理学	5	考试	80	40	40		5	
	12	专业(技能)课	必修	健康评估●	3	考试	48	24	24		3	
	13	专业(技能)课	必修	病理学	3	考查	48	30	18		3	
	14	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	15	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	16	第二课堂	必修	认识实习	●						●	1-2 周
小 计					32.5		560	366	134	60	28	
合 计					62.5		1104	678	366	60	54	
护理专业课程设置及教学安排表(第二学年)												
学期	序号	课程分类	性质	课程名称	学分	考核类型	总学时	理论学时	实训学时	集中实践学时	周学时	备注
第 1 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	公共基础课	必修	应用文写作	1	考查	16	16			1	
	3	公共基础课	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	考查	48	48			3	
	4	公共基础课	必修	大学体育Ⅲ	2	考查	36	2	34		●	
	5	公共基础课	选修	党史国史类公选课	2	考查	32	32			●	
	6	专业(技能)课	选修	限定选修一	2	考查	32	20	12		2	
	7	专业(技能)课	选修	限定选修二	2	考查	32	20	12		2	



	8	专业(技能)课	必修	护理学基础 I ●	4	考试	64	32	32		4	
	9	专业(技能)课	必修	成人护理 I ●	5	考试	80	40	40		5	
	10	专业(技能)课	必修	母婴护理●	4	考试	64	32	32		4	
	11	专业(技能)课	必修	儿童护理●	4	考试	64	32	32		4	
	12	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	13	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	小 计				31		536	282	194	60	25	
第 2 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	公共基础课	选修	劳动素质类（选 1）公选课	2	考查	32	32			●	
	3	公共基础课	必修	劳动教育	1	考查	16	16			1	
	4	公共基础课	必修	国家安全教育	1	考查	16	16				
	5	专业(技能)课	选修	限定选修三	2	考查	32	20	12		2	
	6	专业(技能)课	选修	限定选修四	2	考查	32	20	12		2	
	7	专业(技能)课	必修	成人护理 II ●	5	考试	80	40	40		5	
	8	专业(技能)课	必修	护理学基础 II ●	4	考试	64	32	32		4	
	9	专业(技能)课	必修	老年护理●	4	考试	64	32	32		4	
	10	专业(技能)课	必修	急危重症护理●	4	考试	64	32	32		4	
	11	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	12	专业(技能)课	必修	实训周	1	考查	30			30	●	
	小 计				27		468	248	160	60	22	
合 计				58		1004	530	354	120	47		
护理专业课程设置及教学安排表(第三学年)												
学期	序号	课程分类	性质	课程名称	学分	考核类型	总学时	理论学时	实训学时	集中实践学时	周学时	备注
第 1 学期 16/18	1	公共基础课	必修	形势与政策	●	考查	8	8			●	
	2	专业(技能)课	选修	限定选修五	2	考查	32	16	16		2	
	3	毕业环节	必修	岗位实习	18	考查	360			360		
	小 计				20		400	24	16	360	2	
第 2 学期 0/16	1	公共基础课	必修	形势与政策	1	考查	8	8			●	
	2	毕业环节	必修	岗位实习	8	考查	160			160		
	3	毕业环节	必修	毕业设计<论文>	8	考查	160			160		
	小 计				17		328	8		320		
合 计				37	0	728	32	16	680	2		

护理专业教学周数分配表见表 5。

表 5 护理专业教学周数分配表（单位：周）

学期	课程教学	集中实践教学				考试	军训	入学毕业教育	机动	合计
		集中实训	取证	岗位实习	毕业环节					
一	14	0	0	0	0	1	2	1	2	20
二	16	2	0	0	0	1			1	20
三	16	2	0	0	0	1			1	20
四	16	2	0	0	0	1			1	20
五	16	0	0	2(18)	0	1			1	20
六	0	0	0	8	8			3	1	20
总计	78	6	0	10(26)	8	5	2	4	7	120
说明										

护理专业理论教学与实践教学比例配置表见表 6。

表 6 护理专业理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	总学时	理论教学		实践教学					学分	考试课程门数	考查课程门数
			学时	比例	课程实训	集中实训	实习与毕业	小计	比例			
一	1	544	312	57.35%	232	0	0	232	42.65%	30.00	3	9
	2	560	366	65.36%	134	60	0	194	34.64%	32.50	4	12
二	3	536	282	52.61%	194	60	0	254	47.39%	31.00	4	9
	4	468	248	53.00%	160	60	0	220	47%	27.00	5	8
三	5	400	24	6.00%	16	320	40	376	94.00%	20.00	0	3
	6	328	8	2.44%	0	0	320	320	97.56%	17.00	0	0
第二课堂		/								12.00		
合计		2836	1240	43.72%	736	500	360	1596	56.28%	169.50	16	41

护理专业实践教学进程表见表 7。

表 7 护理专业实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	生理学实训	掌握血型的鉴别、血压的测量、心电图测量等常规操作	集中实训	2	1-2
2	健康评估实训	掌握触诊、听诊、常规查体	集中实训	2	1-2
3	护理技能操作实训 I	能熟练掌握无菌技术、铺床等相关技能	集中实训	3	1-2

4	成人护理常用技能操作实训	能熟练掌握内外科护理常用技能操作	集中实训	3	1-2
5	护理技能操作实训 II	能熟练掌握各种注射、鼻饲、导尿等相关护理技能操作	集中实训	4	1-2
6	母婴护理常用技能操作实训	掌握妇产科护理、儿科护理相关护理技能操作	集中实训	4	1-2
7	认识实习	进入企业进行企业认识实习	参观实习	1-2	1-2
8	劳动实践周	集中开展新时代校园爱国卫生活动	集中劳动	4	1
9	毕业设计<论文>环节	完成岗位实践报告及毕业论文撰写	实地工作	5	8
10	岗位实习	参加企业岗位实践	实地工作	5-6	26

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

护理专业师资队伍专兼结合、专兼比例适当，学生数与专任教师数比例为 18:1，师资配备充足，双师型教师占比为 60%，师资队伍的职称“高、中、低”搭配合格，年龄的“老、中、青”梯度合理。团队成员共 26 人，校内专任教师 21 人，其中高级职称 2 人，硕士研究生以上学历 1 人。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和护理专业相关证书；有理想信念，有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从护理专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

护理专业课程师资条件配备见表 8。

表 8 护理专业课程师资条件配置表

课程名称	专任教师配置要求		兼职教师配置要求	
	数量	基本要求	数量	基本要求
人体解剖学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、人体解剖学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
组织与胚胎学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、组织与胚胎学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
生物化学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、生物化学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
药理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、药理学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
生理学	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、生理学相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
健康评估	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、健康评估相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
护理学基础	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、护理学基础相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
成人护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、内、外科护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
母婴护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、妇产科护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
儿童护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教学研究能力、儿科护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。

老年护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、老年护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。
急危重症护理	2	拥有高校教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有教科研能力、急危重症护理相关理论功底和实践能力；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	1	具有本科以上学历，中级以上职称，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

为进一步强化学生的实践技能，学院加大了校内实训基地投资和建设的力度，建设了相对完备的实训室，主要包括内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、新生儿科实训室、健康评估实训室、急救操作实训室等实验（训）室，进一步满足了学生校内实训的需要。

表 9 护理专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	实训室功能
1	健康评估实训室	静脉注射、导尿、生命体征的测量、健康评估听诊	1. 健康评估实训室配备心肺听诊仿真电子标准化病人，可以更好的辅助《健康评估》的教学 2. 实训室配备男、女导尿模型可以满足教学要求
2	内科护理实训室	生命体征检测、静脉注射、生命体征测量	内科护理实训室配备心电监护仪，可以让学生真实模拟医院心电监护操作。
3	产房	胎心监护、新生儿蓝光照射、新生儿心肺复苏	1. 实训室配备胎心监护仪，可辅助《母婴护理》课程教学 2. 实训室配备新生儿暖箱、辐射台，可辅助《儿科护理》教学
4	无菌操作室	无菌技术	实训室配备无菌技术操作所需物品。使学生熟练掌握无菌持物钳的使用、无菌溶液的取用、无菌包的使用、铺无菌盘、脱戴无菌手套等基本的无菌技术的操作方法
5	手术室	穿脱手术衣、戴无菌手套、手术病人体位的摆放、手术区铺巾法、手术区消毒法、手术器械传递及手术配合	要承担护理专业与助产专业学生的《外科护理学》课程实训课，各块区域的设置均依照医院手术室的格局与分布进行设计。外科常用器械展示区域，可进行外科常用手术器械认识
6	急救技能实训室	心肺复苏、除颤、复苏气囊	实训室配备抢救常用物品，使学生熟练掌握急救技能技术，辅助《急危重症护理》《护理学基础》等课程教学
7	模拟病房	铺床、静脉注射、口腔护理、床上擦浴	实训室配备病床的治疗车，可用于《护理学基础》的辅助教学
8	ICU 监护病房	气管插管、导尿术、吸痰术、抢救用药等临床急救技术	实训室主要用于《重症医学护理》《基础护理学》等课程的实训操作，为这些课程提了良好的实训平台，以提高学生的急危抢救病人动手能力、心理素质及心理应激性。
9	妇产科护理实训室	妇科检查、骨盆测量、四步触诊、听胎心音	通过实践操作练习，便于让学生了解妇产科护理的重要性并掌握相关知识和方法。
10	新生儿沐浴抚触实训室	新生儿沐浴、抚触	适用于高等医学院校、助产类、儿科等专业临床教学示教及学生实践操作训练使用。

2. 校企合作建立校外实训基地

护理专业校外实训基地是专为护理专业学生设立的实践教学平台，旨在通过实践操作，提升学生的专业技能和临床应对能力。基地依托合作医疗机构，为学生提供真实、全面的临床工作环境，帮助学生将理论知识与临床实践相结合，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

表 10 护理专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	对应岗位	工位数
1	黄骅市中医医院	基础护理技术	护理	20
2	黄骅市人民医院	内科护理技术	护理	20
3	黄骅市神农居医院	中医护理康复技术	康复、护理	30

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格按照教育部《职业院校教材管理办法》进行教材的选用与征订。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等。思政类教材由学院党委会审核，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。适应“互联网+职业教育”发展需求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

2. 图书文献配备

围绕护理专业，订阅有影响力的国内外专业期刊、杂志（如《护理学杂志》《中华护理杂志》《护理研究》等），为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3. 数字资源配备

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。资源库建设应包括如下资源：

（1）学习资源：在完成专业课程设计的基础上，通过校企共建，组织专兼职优秀教师，集中最优质的资源，共同编写出版符合护理专业人才培养需要的教材，将理论、实训、实习各个教学环节有机地结合，充分体现教学做一体。在完成专业优质核心课教材的同时，需要进行教学资源库建设，将护理专业已完成的优质核心课程课件、电子教案、学习包等内容充实到资源库。专业资源内容还包括多媒体课件库、课程特色库、案例库、专业文献库、课程标准与专业标准库、行业标准、行业发展动态以及师生互动平台等。通过网站进行辐射实现资源共享和网上教学，丰富教学资源库内容，并做到实时更新。积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸

如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时，建议加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(2) 实践教学资源：注重实训教材和指导用书的开发和应用。校企合作开发实训课程资源，充分利用本行业的企业资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践工学交替，满足学生的实习实训需要，同时为学生的就业创造机会，实现双主体育人的培养模式。

(四) 教学方法

专业教学过程中做到传统与现代的有机结合，灵活运用讲授法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。护理专业采用的教学方法有：

(1) 讲授法：讲授法是最基本的教学方法，对重要的专业理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼地让学生掌握，为学生在实践中能更游刃有余地应用所学知识和技能打好坚实的理论基础。

(2) 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

(3) 情景教学法：情景教学法是护理专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所在规划、建设时均按照企业实际经营生产模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在专业职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动手能力，还培养了学生适应今后工作环境的能力。

(4) 项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

(五) 学习评价

建立多方位考察、全面评价、重视过程、与职业技能证书紧密结合的多元化考核评估模式。

1. 考核对象、内容与主体

评价对象：学生项目完成的全过程以及项目实施的成果。

考核评价内容：包括能力形成过程和实践操作客观结果两个方面，即学生职业核心能力和关键能力，做到职业资格证书与高等职业教育学历证书的有效结合。

考核主体：学生、企业、教师，向学生项目小组和学生个人延伸。

2. 考核制度与考核结构

全面考核学生的基础理论基础知识和检测学生的实践运用能力，重点考核实践操作技能和解决实际问题的能力。注重解决问题的过程，并能解决实际问题。

注重对学生学习过程的评价，包括参与教学活动的程度、自信心，合作交流的意识，独立思考的习惯，动手能力，解决专业问题的水平等方面。

3. 教学评价

教学评价应重视评估专业课程教学内容和体系改革，教学内容和体系的实用性、先进性，符合高职人才和社会需要；注重评估改革传统教学方法，使用现代教育技术和多种教学方法手段；坚持理论教学与实践教学相结合，特别注重校内外实训基地等实践教学环节水平的提高，突出通用能力和专业技能培养，体现高职特色。

（六）质量管理

1. 院系共同建立专业建设和教学过程质量监控机制，对专业教学质量进行监控和管理。通过教学督导、两级督查、互听互评等多种形式，深入课堂教学，对教学效果进行客观评价，保证专业人才培养的质量。每学期通过专业调研、人才培养方案更新、课程资源建设等方式，不断调整教育教学过程，并在教学实施、过程监控、质量评价上持续改进，逐步达成人才培养规格。

2. 院系及专业建立日常教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。提高课程建设水平，推动教学质量诊断与改进日常化，完善巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动 and 涵盖各个方向的比赛项目，在比赛中进一步提升教师的教学能力。

3. 逐步建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，结合企业对岗位实习学生的技能掌握情况评价，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行深入分析，以此衡量和评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

（4）专业教研室定期组织教研活动，并邀请企业兼职教师参与，积极探索专业人才培养过程中的亮点和问题，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分 169.50 分，达到护理专业人才培养目标和培养规格的要求。

最低毕业学分：**169.5** 分。

其中：

1. 公共基础课程模块必修 **42.5** 学分；
2. 专业（技能）课程模块必修 63 学分；
3. 毕业环节 34 学分；
4. 第二课堂不低于 12 学分；
5. 公共选修课程模块 8 学分，专业选修课程模块 10 学分。

十、附录

护理专业教学进程表见表 11。

表 11 护理专业教学进程表

周 年 学 次 级 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
一 年 级	第一 学期	★	★	★	√															:	=	=	=	=	=	=	
	第二 学期										√							S ₁	S ₂	:	=	=	=	=	=	=	=
二 年 级	第三 学期				√													S ₃	S ₄	:	=	=	=	=	=	=	
	第四 学期										√							S ₅	S ₆	:	=	=	=	=	=	=	=
三 年 级	第五 学期	/	/	/	/	√	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	:	=	=	=	=	=		
	第六 学期	/	/	/	/	/	/	/	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	√	●	●	●							

说明：★入学教育及军训 S_{1-N} 实训 : 考试 = 假期
 ☆毕业设计（论文） ●毕业教育 √ 机动 / 校外学习
 S₁: 生理学实训
 S₂: 健康评估实训
 S₃: 护理技能操作实训 I
 S₄: 成人护理常用技能操作实训
 S₅: 护理技能操作实训 II



S₆: 母婴护理常用技能操作实训