附件1

渤海理工职业学院

特色专业（群）建设项目

申 报 书

|  |
| --- |
| 申 报 系 部 　  |
| 专业（群）名称 项 目 负 责 人  |
| 填 表 日 期  |

# xxx专业群申报表

## 1 专业群基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业群名称[[1]](#footnote-0) |  | 主要面向产业[[2]](#footnote-1) |  |
| 面向职业岗位（群） |  |
| 专业群包含专业[[3]](#footnote-2) | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所在院（系） | 所属专业大类 |
| 1 |  |  | \* | \* |
| 2 |  |  | \* | \* |
| 3 |  |  | \* | \* |
| …… | …… |  | \* | \* |
| **专业群负责人** |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 出生年月 |  |
| 学 历 |  | 学 位 |  | 专业技术职务 |  |
| 行政职务 |  | 手 机 |  | 职业技能证书 |  |
| 联系电话 |  | 电子信箱 |  | QQ |  |
| 专业群负责人代表性成就[[4]](#footnote-3) | （200字以内） |
| **专业群资源相关性[[5]](#footnote-4)** |
| 群内至少三个专业有共享合作企业 | 是/否 | 共享合作企业名称[[6]](#footnote-5) |  |
| 群内至少三个专业有共享用人单位 | 是/否 | 共享用人单位名称 |  |
| 群内至少三个专业有共享专业课程[[7]](#footnote-6) | 是/否 | 共享专业课程名称 |  |
| 群内至少三个专业有共享校内实训基地 | 是/否 | 共享校内实训基地名称 |  |
| 群内至少三个专业有共享校外实习实训基地 | 是/否 | 共享校外实习实训基地名称 |  |
| 群内至少三个专业有共享专任专业教师 | 是/否 | 共享专任专业教师姓名 |  |
| 群内至少三个专业有共享校外兼职教师 | 是/否 | 共享校外兼职教师姓名 |  |
| **专业群基本状态数据[[8]](#footnote-7)** |
| 全日制高职在校生数(人/专业) | \* | 其中：一年级在校生数(人/专业) | \* |
| 其中：二年级在校生数(人/专业) | \* | 其中：三年级在校生数(人/专业) | \* |
| 2023级招生计划数(人/专业) | \* | 2023级实际录取数(人/专业) | \* |
| 2023级新生报到数(人/专业) | \* | 2023级新生报到比例(%) | \* |
| 2023级本省生源学生报到数（人/专业） | \* | 2023级本省生源学生报到比例（%） | \* |
| 2023届毕业生数(人/专业) | \* | 2023届毕业生初次就业率(%) | \* |
| 2023届毕业生本省市就业比例(%) | \* | 2023届毕业生对口就业率（%） | \* |
| 2022届毕业生年底就业率（%） | \* | 2022届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%） | \* |
| 校内专任教师数(人/专业) | \* | 专任教师双师素质比例（%） | \* |
| 2022-2023学年兼职教师总数（人/专业） | \* | 2022-2023学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） | \* |
| 校内实训基地数（个/专业） | \* | 校内实训基地生均设备值（万元/生） | \* |
| 2022-2023学年校内实训基地使用频率（人时） | \* | 校外实习实训基地数（个/专业） | \* |
| 2022-2023学年校外实习实训基地接受半年岗位实习学生数（人/专业） | \* | 校外实习实训基地接收2023届毕业生就业数（人/专业） | \* |
| 合作企业总数（个/专业） | \* | 合作企业订单培养总数（人/专业） | \* |
| 合作企业共同开发课程总数（门/专业） | \* | 合作企业支持兼职教师总数（人/专业） | \* |
| 合作企业接受岗位实习学生总数（人/专业） | \* | 合作企业捐赠设备总值（万元/专业） | \* |
| 合作企业准捐赠设备总值（万元/专业） | \* | 合作企业接受2023届毕业生就业总数（人/专业） | \* |
| 为企业培训员工总数（人天/专业） | \* |  |  |
| **项目团队成员信息** |
| 姓名 | 学历 | 专业 | 职称 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 2 专业群内专业基本情况

**2-1 xxx 专业基本情况[[9]](#footnote-8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 |  | 专业名称 |  |
| 所在院（系） |  | 所属专业大类 |  |
| 全日制高职在校生数(人) |  | 其中：一年级在校生数(人) |  |
| 其中：二年级在校生数(人) |  | 其中：三年级在校生数(人) |  |
| 2023级招生计划数(人/专业) |  | 2023级实际录取数(人/专业) |  |
| 2023级新生报到数(人/专业) |  | 2023级新生报到比例(%) |  |
| 2023级本省生源学生报到数（人/专业） |  | 2023级本省生源学生报到比例（%） |  |
| 2023届毕业生数(人/专业) |  | 2023届毕业生初次就业率(%) |  |
| 2023届毕业生本省市就业比例(%) |  | 2023届毕业生对口就业率（%） |  |
| 2022届毕业生年底就业率（%） |  | 2022届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%） |  |
| 校内专任教师数(人/专业) |  | 专任教师双师素质比例（%） |  |
| 2022-2023学年兼职教师总数（人/专业） |  | 2022-2023学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） |  |
| 校内实训基地数（个/专业） |  | 校内实训基地生均设备值（万元/生） |  |
| 2022-2023学年校内实训基地使用频率（人时） |  | 校外实习实训基地数（个/专业） |  |
| 2022-2023学年校外实习实训基地接受半年岗位实习学生数（人/专业） |  | 校外实习实训基地接收2023届毕业生就业数（人/专业） |  |
| 合作企业总数（个/专业） |  | 合作企业订单培养总数（人/专业） |  |
| 合作企业共同开发课程总数（门/专业） |  | 合作企业支持兼职教师总数（人/专业） |  |
| 合作企业接受岗位实习学生总数（人/专业） |  | 合作企业捐赠设备总值（万元/专业） |  |
| 合作企业准捐赠设备总值（万元/专业） |  | 合作企业接受2023届毕业生就业总数（人/专业） |  |
| 为企业培训员工总数（人天/专业） |  |  |  |

**2-2 xxx 专业基本情况[[10]](#footnote-9)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 |  | 专业名称 |  |
| 所在院（系） |  | 所属专业大类 |  |
| 全日制高职在校生数(人) |  | 其中：一年级在校生数(人) |  |
| 其中：二年级在校生数(人) |  | 其中：三年级在校生数(人) |  |
| 2023级招生计划数(人/专业) |  | 2023级实际录取数(人/专业) |  |
| 2023级新生报到数(人/专业) |  | 2023级新生报到比例(%) |  |
| 2023级本省生源学生报到数（人/专业） |  | 2023级本省生源学生报到比例（%） |  |
| 2023届毕业生数(人/专业) |  | 2023届毕业生初次就业率(%) |  |
| 2023届毕业生本省市就业比例(%) |  | 2023届毕业生对口就业率（%） |  |
| 2022届毕业生年底就业率（%） |  | 2022届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%） |  |
| 校内专任教师数(人/专业) |  | 专任教师双师素质比例（%） |  |
| 2022-2023学年兼职教师总数（人/专业） |  | 2022-2023学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） |  |
| 校内实训基地数（个/专业） |  | 校内实训基地生均设备值（万元/生） |  |
| 2022-2023学年校内实训基地使用频率（人时） |  | 校外实习实训基地数（个/专业） |  |
| 2022-2023学年校外实习实训基地接受半年岗位实习学生数（人/专业） |  | 校外实习实训基地接收2023届毕业生就业数（人/专业） |  |
| 合作企业总数（个/专业） |  | 合作企业订单培养总数（人/专业） |  |
| 合作企业共同开发课程总数（门/专业） |  | 合作企业支持兼职教师总数（人/专业） |  |
| 合作企业接受岗位实习学生总数（人/专业） |  | 合作企业捐赠设备总值（万元/专业） |  |
| 合作企业准捐赠设备总值（万元/专业） |  | 合作企业接受2023届毕业生就业总数（人/专业） |  |
| 为企业培训员工总数（人天/专业） |  |  |  |

**说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。

**2-3 xxx 专业基本情况[[11]](#footnote-10)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 |  | 专业名称 |  |
| 所在院（系） |  | 所属专业大类 |  |
| 全日制高职在校生数(人) |  | 其中：一年级在校生数(人) |  |
| 其中：二年级在校生数(人) |  | 其中：三年级在校生数(人) |  |
| 2023级招生计划数(人/专业) |  | 2023级实际录取数(人/专业) |  |
| 2023级新生报到数(人/专业) |  | 2023级新生报到比例(%) |  |
| 2023级本省生源学生报到数（人/专业） |  | 2023级本省生源学生报到比例（%） |  |
| 2023届毕业生数(人/专业) |  | 2023届毕业生初次就业率(%) |  |
| 2023届毕业生本省市就业比例(%) |  | 2023届毕业生对口就业率（%） |  |
| 2022届毕业生年底就业率（%） |  | 2022届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%） |  |
| 校内专任教师数(人/专业) |  | 专任教师双师素质比例（%） |  |
| 2022-2023学年兼职教师总数（人/专业） |  | 2022-2023学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） |  |
| 校内实训基地数（个/专业） |  | 校内实训基地生均设备值（万元/生） |  |
| 2022-2023学年校内实训基地使用频率（人时） |  | 校外实习实训基地数（个/专业） |  |
| 2022-2023学年校外实习实训基地接受半年岗位实习学生数（人/专业） |  | 校外实习实训基地接收2023届毕业生就业数（人/专业） |  |
| 合作企业总数（个/专业） |  | 合作企业订单培养总数（人/专业） |  |
| 合作企业共同开发课程总数（门/专业） |  | 合作企业支持兼职教师总数（人/专业） |  |
| 合作企业接受岗位实习学生总数（人/专业） |  | 合作企业捐赠设备总值（万元/专业） |  |
| 合作企业准捐赠设备总值（万元/专业） |  | 合作企业接受2023届毕业生就业总数（人/专业） |  |
| 为企业培训员工总数（人天/专业） |  |  |  |

## 3所在部门意见

|  |
| --- |
|  部门领导签字（公章） 年 月 日 |

## 4学院意见

|  |
| --- |
| 签章 年 月 日 |

附件2

**XX专业（群）建设实施方案**

**（2024-2027）**

二〇二四年三月

目 录

[一、XX专业（群）现状 1](#_Toc16539)

[（一）专业设置 1](#_Toc28380)

[（二）招生情况 1](#_Toc5278)

[（三）实训条件建设情况 1](#_Toc27442)

[（四）师资建设情况 1](#_Toc17308)

[二、专业建设指导思想 1](#_Toc19168)

[三、专业建设建设思路及目标 1](#_Toc21693)

[（一）建设思路 1](#_Toc9372)

[（二）专业建设目标 1](#_Toc18250)

[四、专业建设主要内容 1](#_Toc22608)

[（一）人才培养模式改革与创新 1](#_Toc27203)

[（二）课程教学资源建设 2](#_Toc5321)

[（三）教材与教法改革 2](#_Toc9668)

[（四）教学团队建设 2](#_Toc27674)

[（五）实践教学基地建设 2](#_Toc27766)

[（六）技术技能平台建设 2](#_Toc29626)

[（七）社会服务 2](#_Toc32154)

[（八）专业（群）特色建设 2](#_Toc5859)

[.... 2](#_Toc9338)

[五、保障措施 2](#_Toc13517)

[（一）组织保障 2](#_Toc18493)

[（二）管理保障 2](#_Toc12711)

[（三）思想保障 2](#_Toc30571)

**格式要求**

（1）**大标题**：用**小二号黑体**（如有副标题，用小三号楷体），可分一行或多行居中排布；标题行距一般使用固定值23磅（特殊情况可酌情修改），**标题与正文之间空一行**。

（2）**正文**：正文与正文标题全部使用**小四号宋体**，行间距**固定值23磅，**正文**首行缩进2字符**。一级标题加粗，其他标题均不加粗。

（3）页边距上下左右均为2cm

**XX专业（群）建设实施方案**

XX专业（群）为渤海理工职业学院重点建设专业之一，...........。

一、XX专业（群）现状

（一）专业设置

（二）招生情况

（三）实训条件建设情况

（四）师资建设情况

二、专业建设指导思想

三、专业建设建设思路及目标

（一）建设思路

（二）专业建设目标

1.总体目标

2.具体目标

（1）人才培养模式改革

（2）课程建设

（3）实践教学条件建设

（4）教学团队建设

......

四、专业建设主要内容

（一）人才培养模式改革与创新

（二）课程教学资源建设

1.课程体系建设

1. 优质核心课程建设
2. 建立突出能力培养的课程标准

（三）教材与教法改革

1.教材建设

2.教学方法、手段改革

（四）教学团队建设

（五）实践教学基地建设

1.校内实践教学条件建设

2.校外实践教学条件建设

（六）技术技能平台建设

（七）社会服务

（八）专业（群）特色建设

**....**

五、保障措施

（一）组织保障

（二）管理保障

（三）思想保障

......

 以上提纲仅供参考，各特色专业（群）可根据实际情况进行修改添加。

专业（群）建设计划进度表及资金计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 建设项目 | 2024-2025学年 | 2025-2026学年 | 2026-2027学年 |
| 建设内容 | 资金计划（万元） | 建设内容 | 资金计划（万元） | 建设内容 | 资金计划（万元） |
| 人才培养模式改革与创新 |  |  |  |  |  |  |
| 课程教学资源建设 |  |  |  |  |  |  |
| 教材与教法改革 |  |  |  |  |  |  |
| 教学团队建设 |  |  |  |  |  |  |
| 实践教学基地建设 |  |  |  |  |  |  |
| 技术技能平台建设 |  |  |  |  |  |  |
| 社会服务 |  |  |  |  |  |  |
| 专业（群）特色建设 |  |  |  |  |  |  |
| 资金小计（万元） |  |  |  |
| 资金合计（万元） |  |

**附件3**

**特色专业（群）建设项目绩效评价采集要点**

|  |  |
| --- | --- |
| **主要指标** | **主要绩效采集要点** |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 1.专业（群）规划 | 专业（群）规划与布局 | 1.建有专业（群）建设规划，规划紧扣“河北省十四五经济社会发展规划”“中国制造2025”“互联网+” “京津冀协同发展”等发展战略，定位准确，科学合理。2.建立对接产业、动态调整、自我完善的专业（群）建设发展机制，围绕区域产业链、职业岗位群和人 才链布局专业（群），专业（群）建设聚焦产业链的关键领域若干环节、定位准确。 |
| 2.人才培养 模式创新 | 人才培养模式 | 1.创新校企合作共建专业机制，搭建协同育人平台，实施分段培养、贯通培养、分层分类培养。2.开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，合作企业多为行业龙头企业， 企业承担人才培养任务明确，合作培养学生数量较多。3.建立“岗课赛证”综合育人机制，学生取证率高。4.学生参加职业技能大赛、创新创业大赛等赛项，获省级及以上奖项。5.近三年招生形势好，完成招生计划，在校生规模大，第一志愿报考率100%以上，报到率90%以上。6.学生就业对口率高、起薪高、满意度高，连续三年初次就业率达到95%,用人单位对学生满意度95% 以上，7.教学改革成效显著,取得相应教学成果奖。 |
| 人才培养方案 | 1.以国家职业分类大典、职业教育国家教学标准为基本遵循，校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人 才培养方案，并科学有效实施。2.建立紧跟产业发展趋势和行业企业人才需求的动态调整与持续改进优化机制。3.建有系统的专业核心课程体系，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入课程标准和教学内容。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **主要指标** | **主要绩效采集要点** |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 3.课程教学资源建设 | 课程教学资源 建设 | 1.建有专业教学资源库，覆盖专业核心课程、专业基础课程，实现能学、辅教、促改。入选省级及以上 教学资源库。2.校企合作开展课程建设，课程设计科学、教学目标清晰、教学内容贴近企业生产实际，建有省级及以 上精品在线课程、一流核心课程(在线课程、线下课程),建有省级及以上虚拟仿真实训课程，信息化教学资源类型丰富，数量多，教学资源接入全国职业教育智慧大脑院校中台，应用效果好。3.校企合作研制优质教学装备并推广应用。 |
| 4.教材与教法改革 | 教材建设 | 1.校企双元合作开发产教融合特征明显的教材，出版教材质量高，积极申报省级规划教材。2.校企双元合作开发活页式、工作手册式，积极开发数字教材。 3.全部教材选用符合国家要求。 |
| 教法改革 | 1.按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建模块化、系统化课程，制订课程标准，及时将新技术、 新工艺、新规范纳入教学内容。2.系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴涵的思想政治教育元素，融入教学实施各环节，入选校级及以上课 程思政示范项目。3.积极推进项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，积极实施混合式教学、理实一体化教学等教学模式。适应生源多样化特点，开展教学方法改革。4.积极推进考核评价数字化转型，建立多元多维评价体系，考核方式契合课程特点，注重职业能力评价、 过程评价，强化综合评价、增值评价。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **主要指标** | **主要绩效采集要点** |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 5.教师教学创新团队建设 | 专业群教师教学创新团队建设 | 1.团队师德师风高尚，带头人具有丰富企业实践经历(经验),在行业有影响力。团队“双师型”教师比例50%以上。2.建有自主聘任兼职教师的办法，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠 道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。建有兼职教师库。聘任企业领军人才和大师名匠、企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。3.培育有省级及以上教学名师、名师(名匠)、教师教学创新团队。培育有省级及以上黄大年式团队。教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛、专业技能比赛并获省级及以上奖励。教师获市级及以上优秀教育工作者、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号。 |
| 6.实践教学基地建设 | 实践教学基地 | 1.校企共建实训基地，实训基地面积大，能够容纳本专业群的基本实践教学所需工位，建成省级及以上实训基地。2.教学仪器设备先进，生均教学科研仪器设备值满足办学条件要求、有合作企业投入设备。3.建有稳定的校外实训基地，能满足实践教学。 |
| 产教融合实训基地 | 1.建有高水平专业化产教融合实训基地，入选省级及以上实训基地(实践中心)或职业教育校企合作典型生产实践项目。2.合作企业为省级及以上产教融合型企业。 |
| 虚拟仿真实训基地 | 1.建有教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的专业虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心和虚拟仿真研创中心。2.建有虚拟仿真实训教学科研团队，解决实训教学过程难题、开展教师培训、企业员工培训、各类人员就业培训、服务行业企业技术创新等。3.建成省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。 |
| 7.技术技能平台建设 | 技术平台 | 1.建有兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台。校企共建产业技术实验室、工程化基地、技术技能大师工作室，实现成果创新和核心技术产业化。2.获批省级及以上技术技能平台项目。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **主要指标** | **主要绩效采集要点** |
| **一级指标** | **二级指标** |
|  | 技术服务 | 1.省级及以上科研项目数量多，成果转化率较高。2.面向政府、行业、企业的技术服务项目多，到款额较高，产生社会经济效益高。 3.发表科研论文数量多、质量高，专利数量较多。 |
| 8.社会服务 | 社会服务 | 开展多种形式的社会培训，年培训数量不少于在校生的2倍，效果好。 |
| 9.标志性成 果与特色 | 标志性成果及可复制、可推广的范式 | 形成院级以上教学成果，获得省级二等奖以上奖励。 |

1. 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 以河北省主要产业为主。 [↑](#footnote-ref-1)
3. 每个专业群一般包含3-5个专业。 [↑](#footnote-ref-2)
4. 代表性成就须提供相应佐证材料。 [↑](#footnote-ref-3)
5. 数据依据2021年、2022年、2023年数据。 [↑](#footnote-ref-4)
6. 列出最多不超过3个具体名称，下同。 [↑](#footnote-ref-5)
7. 包含专业基础课与专业课。 [↑](#footnote-ref-6)
8. 专业群数据应由所包含的各专业数据汇总后得出，注意数据的统计。 [↑](#footnote-ref-7)
9. **说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。 [↑](#footnote-ref-8)
10. **说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。 [↑](#footnote-ref-9)
11. **说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。 [↑](#footnote-ref-10)